

**Základná škola s materskou školou
Podzávoz 2739, 02201 Čadca**

Školský vzdelávací program

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie

2014/2015

**Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou
Čadca – Podzávoz**

ŠKOLA PRE ŽIVOT

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia: 1. stupeň - 4 roky, 2. stupeň - 5 rokov
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou
Adresa : Podzávoz 2739
IČO : 37812475
Riaditeľ školy : Ing. Eva Gurová
Koordinátor: PaedDr. Ivanko Miloš –ISCDE 2, Mgr. Bučková Milada – ISCDE 1
Ďalšie kontakty: skola@zspodzavozca.edu.sk
041/4334172

Zriadovateľ:

Názov Mesto Čadca
Adresa : Námestie slobody 30
Kontakty: Mgr. Marián Fúrik, vedúci odd. školstva, kultúry, mládeže a športu
marian.furik@mestocadca.sk
041/4302277

Ing. Eva Gurová
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	od 01.09. 2008	
Revidovanie	21. februára 2011	<ul style="list-style-type: none"> - vykonanie SWOT analýzy - doplnenie budúcich zámerov v zameraní školy vo vzťahu zvýšenú kvality výchovy a vzdelávaniu žiakov - jednotná forma spracovania učebných osnov - ustanovenie spôsobu podmienok ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní - požiadavky na kontinuálne vzdelávanie - začlenenie prierezovej témy regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - zaradenie predmetov UP do vzdelávacích oblastí v súlade s rámcovým UP - doplnenie poznámok UP
Revidovanie	31. augusta 2011	<ul style="list-style-type: none"> - k zmene došlo v predmete technika v 6. ročníku, ktorá nebude dotovaná jednou hodinou - pridelená 1 voliteľná hodina pre druhý cudzí jazyk v 6. ročníku.
Revidovanie	31. augusta 2012	<ul style="list-style-type: none"> - pridelená 0,5 hodiny predmetu tvorba životného prostredia a 0,5 hodiny predmetu tradičné regionálne remeslá v 5. ročníku - pridelená hodina matematiky v 5. a 6. ročníku - k zmene došlo v 6. ročníku v predmete druhý cudzí jazyk, ktorý nebude dotovaný 1 hodinou a chémia 0,5 hodiny.
Revidovanie	28. augusta 2013	<ul style="list-style-type: none"> - pridelená 1 hodina predmetu Svet digitálnych technológií (chlapci) a Svet kreatívnej tvorby (dievčatá) - zmena počtu hodín INF 9. roč. - 0 - vyučovanie 2 CUJ od 7. ročníka - zmena UO pre ANJ v 3. ročníku - doplnenie a aktualizovanie údajov (charakteristika žiakov, projekty, SWOT analýza, pedagogický princíp školy, žiaci so ŠVVP, finančná gramotnosť)
Revidovanie	2. septembra 2014	Zmena počtu hodín v 9. roč.: MAT – 6 hod., Svet digitálnych technológií a Svet kreatívnej tvorby – 0 hod.. Doplnenie a aktualizovanie údajov projekty, SWOT analýza, žiaci so ŠVVP.

Doplnenie a revidovanie ŠkVP bolo prerokované na pedagogickej Rade 2.9.2014 a v Rade školy 7.10.2014.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

ZŠ s MŠ Čadca – Podzávoz je jednou zo šiestich čadčianskych škôl. Je postavená v okrajovej časti mesta a dobre prístupná z autobusových zastávok. Súčasťou školy sú: materská škola, základná škola, školský klub detí a zariadenie školského stravovania. ZŠ je plno organizovaná so všetkými ročníkmi I. a II. stupňa. V súčasnosti má 14 tried a navštevuje ju 292 žiakov. V škole pracujú dve oddelenia školského klubu. Spravidla sú v nich zaradení žiaci I. stupňa. Školský klub navštevuje 52 detí. V zariadení školského stravovania pri ZŠ s MŠ sa stravujú zamestnanci základnej i materskej školy. Pre deti materskej školy sa pripravuje desiata aj olovrant.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obvodu určeného Mestským zastupiteľstvom v Čadci, ktorý tvorí: prímestská časť Čadce – Milošová, Čadečka, Podzávoz, ale dochádzajú do nej aj žiaci z iných častí mesta. Väčšina žiakov dochádza autobusmi, spoje sú prispôsobené vyučovaniu. Časť žiakov z odľahlých osád prichádza pešo, niektorí aj 15 minút k autobusu.

V škole sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (poruchami učenia, poruchami pozornosti a aktivity, s telesným postihnutím), ktorých integrujeme a vzdelávame podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálno-pedagogického poradenstva. Sú zaradení v bežných triedach. Vzdelávaní sú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Škola má dostatočný počet učiteľov a kvalifikačná skladba je veľmi dobrá. Odbornosť vyučovania je 90,59, 14 učiteľov má prvú kvalifikačnú skúšku. V ŠKD sú 2 vychovávateľky, jedna má VŠ pre ŠKD. Výchovného poradcu vykonáva učiteľka s viacročnou pedagogickou praxou. Školský špeciálny pedagóg pracuje na skrátený úväzok. Škola má koordinátora environmentálnej výchovy, informatizácie, prevencie, koordinátora školského parlamentu a koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu a výchovy k zdraviu.

4. Požiadavky školy na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý vychádza zo zákona 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zameranie a ciele nášho výchovno-vzdelávacieho programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania PZ školy ukazuje potreby orientácie na ďalšie vzdelávanie učiteľov najmä informatiku, geografiu, občiansku náuku, chémiu a adaptačné vzdelávanie podľa potreby, I. a II. kvalifikačnú skúšku, špecializované činnosti (triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci PK, správca školskej knižnice).

Modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a prácu s modernými didaktickými prostriedkami zrealizujeme:

- motivovaním všetkých pedagogických pracovníkov bez ohľadu na vek k neustálemu sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
- rozvíjaním špecifických zručností pedagogických pracovníkov nevyhnutných pre prácu s modernými didaktickými prostriedkami. Účasť na kontinuálnom vzdelávaní – „ Použitie mobilných digitálnych zariadení vo vzdelávaní“.

5. Prijímanie žiakov do školy

Do základnej školy prijímame na základe žiadosti zákonného zástupcu. V prvom rade sú prijímaní žiaci z nášho školského obvodu až potom žiaci, ktorých obvod je iný ako obvod našej školy. Pri prijímaní žiakov do I. ročníka spolupracujeme s CPPP a P v Čadci. Pri prestupe žiakov z iných škôl zabezpečujeme individuálnu starostlivosť týmto žiakom do doby, kým sa neadaptujú so ŠkVP.

6. Dlhodobé projekty

Názov: Záložka do knihy spája školy, česko-slovenský projekt. Výmena záložiek prispela k nadviazaniu nových kontaktov, k propagácii školy a nášho mesta, a hlavne podporila záujem o čítanie.

Názov: „Učme sa zdravo žiť“

Cieľ: Nech sa nám netúlajú – grantový program zameraný na alternatívne trávenie voľného času detí a mládeže so zameraním na podporu pohybových aktivít v zdravom prostredí.

Garant: Nadácia COOP Jednota Slovensko

Termín schválenia: 14.05.2014

Termín trvania: 15.05.2014 – 05.05.2015

Osoba zodpovedná za projekt: Mgr. Sylvia Kotyrová

Národný projekt „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“. Jeho strategickým cieľom je obsahová prestavba vzdelávania na základných a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby.

Trvanie projektu: 13.12.2013 – 30.11.2015

Osoba zodpovedná za projekt: PaedDr. Miloš Ivanko

Národný projekt „Projekt E – elektronické testovanie“. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.

Trvanie projektu: od 25.06.2013 do 30.11.2015

Osoba zodpovedná za projekt: Mgr. Milada Bučková, PaedDr. Miloš Ivanko

Národný projekt „DIELNE“ Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“

Trvanie projektu: od 12.11.2013 do 31.10.2015

Osoba zodpovedná za projekt: Ing. Eva Gurová, učiteľia BIO, CHEM, FYZ, TECH.

Národný projekt -„Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“, ktorého gestorom je Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.

Trvanie projektu: od 10.12.2013 do 31.10.2015

Osoba zodpovedná za projekt: Mgr. Danka CHrastinová

Národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“

Cieľ: Využívanie digitálneho vzdelávacieho obsahu (DVO), t.j. kvalitne spracovaného multimediálneho obsahu, poskytovaného prostredníctvom moderných zariadení a periférií ako sú dotykové tablety a interaktívne tabule, ktoré zapájajú širšie spektrum senzorických funkcií jednotlivca. Atraktívna forma výučby využitím nástrojov a pomôcok DVO poskytuje možnosti efektívnejšej výučby (názornosť, prepojenosť praktického života s teoretickými poznatkami, a pod.).

Trvanie projektu: 5/2014 – 9/2015

Osoba zodpovedná za projekt: Ing. Eva Gurová, PaedDr. Miloš Ivanko

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

ZŠ s MŠ spolupracuje s mnohými organizáciami. Na dobrej úrovni je spolupráca s rodičmi našich detí a žiakov. V škole je vytvorený poradný orgán riaditeľa školy Rada rodičov, v ktorej sú zástupcovia rodičov jednotlivých rodičov materskej a základnej školy. Sú volení rodičmi na plenárnom rodičovskom združení na začiatku školského roka. Rada rodičov zasadá 3 krát ročne. 2 krát ročne v škole realizujeme triedne rodičovské združenie. Ďalej sú to konzultačné dni pre rodičov a žiakov a individuálne pohovory s rodičmi problémových žiakov.

V zmysle zákona má škola zriadenú Radu školy, ktorej zloženie je stanovené zákonom. Činnosť Rady školy sa riadi svojím štatútom. Na svojich zasadnutiach sa stretáva 3 krát ročne.

Veľmi dobrá je spolupráca s CPPP a P v Čadci, s Mestskou políciou v Čadci, mestskou galériou, Kysuckou knižnicou a Domom kultúry.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola pozostáva z 3 samostatných pavilónov a telocvične. V prvom pavilóne sa nachádza jazykové laboratórium, jedna učebňa ŠKD, školská knižnica, cvičná kuchynka, dve učebne materskej školy a výdajňa stravy. V 2 pavilóne sa nachádza 9 učební, učebňa chémie a prírodopisu a jedna učebňa IKT, ktorá sa v prípade potreby využíva na vyučovanie skupín CJ a NV. V tomto pavilóne sa vyučujú žiaci 6.-9. ročníka. V 3 pavilóne, v ktorom je 9 učební, (1 učebňa IKT a 1 jazyková učebňa), sa vyučujú žiaci 1.-5. ročníka. Veľká a malá telocvična sa využívajú pre vyučovanie telesnej výchovy a v popoludňajších hodinách ju využívajú žiaci pre mimoškolskú záujmovú činnosť. V prípade priaznivého počasia sa na vyučovanie telesnej výchovy využívajú aj športoviská v areáli školy.

Využíva sa 67 počítačov pre výučbu informatickej výchovy, informatiky a cudzích jazykov , 8 PC pre potreby učiteľov v zborovniach a kabinetoch, 18 notebookov, 6 interaktívnych tabúl a 20 tabletov. Postupne sa zlepšuje technické a hygienické vybavenie školy, pomôcky sa vymieňajú za modernejšie, čím umožníme tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do 2 pavilónov.

9. Škola ako životný priestor

Škola nie je len miesto, kde sa vychováva a žiaci získavajú vedomosti, sú to aj voľné chvíle, stretnutia, rozhovory. Učitelia i žiaci v škole trávajú väčšiu časť dňa. Rodičia majú záujem, aby ich deti trávili čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. Našou snahou je takého príjemné prostredie vytvárať. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, aktualizujeme nástenky, snažíme sa o estetickú výzdobu chodieb. Na hlavnej chodbe je umiestnená vitrína s pohármi víťazov našich žiakov v športových súťažiach. Pravidelne sa staráme o udržiavanie areálu školy a ihrísk. Zariadenie väčšiny tried je staré. Potrebuje výmenu. Postupne, podľa finančných možností chceme vymeniť školské lavice, stoličky a skrine v triedach a drevené tabule za keramické.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť žiakov a zamestnancov je u nás prioritou pri výchove a vzdelávaní. Všetky predpísané revízie sú urobené včas, ich výsledkom je vyhovujúci stav, prípadné drobné nedostatky sa hneď odstraňujú.

Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka a potom vždy pred nejakou školskou akciou.

Veľký dôraz kladieme na dopravnú výchovu. V posledných rokoch sa u nás nevyskytli vážne školské úrazy. Drobné úrazy evidujeme, pri školských úrazoch sa vyhotovuje záznam o školskom úraze. Zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a školení požiarnej ochrany.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. SWOT analýza

Silné stránky školy:

- Stratégia školy, hodnoty, vízie a ciele – ich prenos a uplatňovanie v podmienkach školy.
- Zapojenie učiteľov a žiakov do súťaží a projektov.
- Prijatie všetkých žiakov na štúdium na stredné školy podľa ich záujmu.
- Dobré výsledky v oblasti prevencie drogových závislostí.
- Snaha vyučujúcich inovovať vyučujúci proces, moderné metódy a formy práce.
- Flexibilita pedagógov v uplatňovaní inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Humánny prístup učiteľov.

- Možnosť výberu voľno časových aktivít a krúžkov.
- Možnosť využitia telocvične.
- Využitie ihriska a areálu školy aj cez víkendy.
- Celoročná spolupráca s MŠ.
- Veľmi dobré vzťahy s verejnosťou.
- Propagácia školy.

Slabé stránky školy

- Nízka odbornosť vyučovania niektorých predmetov (chémia, občianska náuka, ruský jazyk).
- Výsledky žiakov 9. ročníka v monitore pod priemerom SR.
- Formálnosť v činnosti metodických orgánov.
- Neskore plnenie úloh vyplývajúcich z opatrení porád na škole, z pokynov a oznamov vedenia školy u niektorých pedagogických zamestnancov.
- Vybavenie kabinetov starými učebnými pomôckami.
- Chýbajúce skrinky, šatne, vybavenie tried starým školským nábytkom.
- Zastarané sociálne zariadenie (pavilón č. 3).
- Chýbajúca učebňa technickej výchovy.
- Energetická náročnosť prevádzky školy, nevyhovujúce radiátory.
- Neoplotené detské ihrisko pre deti materskej školy.
- Detské ihrisko neprekryté podľa hygienických noriem.
- Dovážaná strava.

2. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Poslanie školy

Poskytnúť rodičom tvorivú a humanistickú cestu vzdelávania a výchovy k zodpovedným, tvorivým, dobrým, a preto šťastným deťom.

Vízia školy

Moderná škola poskytujúca tvorivo-humanistické vzdelávanie v súlade s európskymi trendmi

Ciele výchovy a vzdelávania:

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

- Nadobudnúť v škole potrebné vedomosti a zručnosti, vedieť ich vždy správne použiť.
- Rozvíjať kľúčové spôsobilosti - komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry, manuálne zručnosti.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- Viesť žiakov ku komunikatívnosti, flexibiliti, tvorivosti a kritickému mysleniu.
- Učiť ich vyhľadávať informácie.
- Vedieť prezentovať svoju prácu, vedomosti a spôsobilosti.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje žiakom:

- predprimárne vzdelanie – ISCED 0, dieťa dostane osvedčenie o absolvovaní vzdelania,
- primárne vzdelanie podľa ISCED 1, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.
- nižšie stredné vzdelanie podľa ISCED 2, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Naša ZŠ s MŠ poskytuje žiakom základné všeobecné vzdelanie s osobitným dôrazom na

- telesnú a športovú výchovu a pestovanie zdravého životného štýlu
- environmentálnu výchovu
- rozvoj tvorivosti a estetického cítenia prostredníctvom umelecko-dramatických činností
- regionálnu výchovu, poznávanie kultúrnych a prírodných osobitostí vo svojom okolí
- rozvoj jazykových schopností a rozvoj IKT zručností

4. Profil absolventa

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Absolvent našej školy

- si uvedomuje základné humanistické hodnoty, uplatňuje princípy demokracie
- chápe význam a zmysel ochrany národného kultúrneho dedičstva,
- uplatňuje princípy rasovej, náboženskej, kultúrnej tolerancie,

- chápe význam ochrany životného prostredia a realizuje ju vo svojom živote,
- dokáže primerane presadiť svoju individualitu a buduje si vlastnú identitu v rámci celku,
- osvojil si základné postupy spolupráce v skupine, vie uzatvárať kompromisy,
- je schopný starať sa o svoje fyzické aj psychické zdravie,
- je schopný vyhľadávať a používať rôzne zdroje informácií,
- osvojil si základné postupy pri využívaní informačno–komunikačných technológií,
- dokáže kriticky prijímať, hodnotiť a posudzovať rôzne informácie,
- je schopný primerane prezentovať výsledky vlastnej práce, svoje názory a myšlienky,
- osvojil si základy prírodovednej gramotnosti, používa metódy prírodných vied,
- dokáže primerane komunikovať vo vlastnom jazyku, vrátane písomného a ústneho prejavu,
- dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích svetových jazykoch,
- správa sa kultivovane, primerane veku a situáciám,
- je pripravený uplatniť sa v zamestnaní,
- je schopný prevziať zodpovednosť za svoj život.

Absolvent nášho školského vzdelávacieho programu má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

K 1: kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učniu sa

K 1.1	vedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
K 1.2	dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
K 1.3	dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
K 1.4	kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

K 2: sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

K 2.1	dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
K 2.2	efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
K 2.3	vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
K 2.4	dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
K 2.5	chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

K 3: kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

K 3.1	používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
K 3.2	používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

K 3.3	používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
--------------	--

K 4: kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

K 4.1	má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
K 4.2	používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
K 4.3	dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
K 4.4	je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
K 4.5	dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

K 5: kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

5.1	uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
5.2	je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
5.3	dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
5.4	má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

K 6: kompetencie (spôsobilosti) občianske

K 6.1	uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
K 6.2	vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
K 6.3	uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
K 6.4	je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
K 6.5	má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

K 7: kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

K 7.1	dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
K 7.2	vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
K 7.3	osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
K 7.4	dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

K 8: kompetencie (spôsobilosti) pracovné

K 8.1	dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
K 8.2	je flexibilný a schopný prijať a zvládať inováčné zmeny,
K 8.3	chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
K 8.4	dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

K 9: kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

K 9.1	dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
--------------	---

K 10: kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

K 10.1	dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
K 10.2	dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
K 10.3	uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
K 10.4	Cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
K 10.5	pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
K 10.6	správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
K 10.7	je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

5. Pedagogické stratégie

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Využívame rôzne formy vyučovania – integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí- trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciu skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ich rodičom a zamestnancom školy. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole dobrá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na besedy s odborníkmi. I napriek tomu, že s drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich vlastným príkladom budeme sa snažiť dôsledne vychádzať s potrebami žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všimnúť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V škole vzdelávame začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: s poruchami učenia, poruchami pozornosti a aktivity, s telesným postihnutím, ktorí boli integrovaní do výchovno-vzdelávacieho procesu na základnej škole na základe písomného vyjadrenia centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Títo žiaci majú vypracované individuálne vzdelávacie programy, vytvorené v spolupráci špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, triedneho učiteľa. Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom ako IVP úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu.

Nároky kladené na integrovaných žiakov sú úmerné odporúčaniam centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centra špeciálno-pedagogického poradenstva a podľa toho sú aj žiaci hodnotení.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobností ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

A. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

B. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

C. žiak s nadaním.

1. Žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním budeme vzdelávať formou školskej integrácie po predložení žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa o školskú integráciu a vyjadrenia poradenského zariadenia k forme vzdelávania na základe diagnostiky, na základe informovaného súhlasu.

2. Pri vypracúvaní individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) pre žiakov so ŠVVP budeme spolupracovať s poradenským zariadením, ktoré žiaka diagnostikovalo.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením budeme dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a budeme vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

7. Začlenenie prierezových tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Na úrovni primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy

Dopravná výchova
 Osobnostný a sociálny rozvoj
 Environmentálna výchova
 Mediálna výchova
 Multikultúrna výchova
 Ochrana života človeka a zdravia
 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Dopravná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je zapracovaná do vyučovacích predmetov.

Naším cieľom bude postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku v Čadci alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Naša škola poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

V tejto prierezovej tematike budeme uplatňovať aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a

jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Našou snahou je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická výchova, informatická výchova, prírodoveda, biológia, informatika.

Multikultúrna výchova

Budeme jej venovať pozornosť vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova .

Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ)

Ako prierezovú tému ju realizujeme prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu – prírodoveda, vlastiveda, prvouka, výtvarná výchova a telesná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva. Na 2. stupni sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem

vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Učivo tematiky regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra zapracujeme do jednotlivých vyučovacích predmetov výchovy a vzdelávania žiakov. Vhodnými sa javia najmä predmety výtvarná a hudobná výchova, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie a svet práce, dejepis, biológia, vlastiveda a geografia.

Ciele regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry:

- pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia
- spoznanie histórie a kultúry vlastnej obce, mesta
- využívanie historických regionálnych ukážok. Môj rodný kraj, Škola a jej okolie
- povesti, piesne, kultúra, osobnosti

- súčasnosť vo všetkých smeroch: flóra, fauna, význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov
- objavovanie Slovenska, krásy a zaujímavosti
- cestujeme po Slovensku- výlety, exkurzie
- zvyky a tradície – úcta k starším obyvateľom
- rodina – tradičné jedlá, stretnutie s pamätníkmi
- návšteva ľudového majstra, dielna, výstavy
- spoznávanie tradičných ľudových remesiel, výrobkov, stavitel'ských pamiatok v regióne,
- tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry ako sú: piesne, zvyky regiónu, poznávanie hádanie, básni, ľudové piesne, tanec, ľudové kroje, príslovie, porekadla,
- pestovanie citu ku kráse, k tradičnému ľudovému umeniu

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona.

Okrem sumárnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio žiaka bude mať každý žiak 1. a 5 ročníka. Bude obsahovať:

1. povinné práce (ako sa učím)

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
- polročný projekt žiaka, hodnotený na základe najlepšieho osobného výkonu

2. voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči)

- moje naj...
- obrázky
- príbehy
- postrehy
- fotografie

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Žiaci sú hodnotení klasifikáciou. V 1. roč. ZŠ dostanú žiaci aj polročné vysvedčenie kde sú hodnotení známkami v predmetoch SJL, prírodoveda, matematika

Známka sa uvedie arabskou číslicou. Výchovy sa neklasifikujú iba sa uvedie absolvoval.

Žiaci 2 až 4 ročníka sú hodnotení známkami (arabské číslice) okrem výchov, kde sa uvedie absolvoval.

V 5.-9. roč. sa povinne klasifikujú podľa stupňa klasifikácie všetky predmety, okrem etickej výchovy. V predmete v ktorom žiak nebol klasifikovaný sa namiesto klasifikačného stupňa na vysvedčení uvedie neabsolvoval a v triednom výkaze aj zdôvodnenie.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy. Úlohou vedúceho zamestnanca – vedúceho MZ, PK, zástupkyne riaditeľa školy a riaditeľa školy je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolourozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy, vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

1. Neformálne hodnotenie

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľa školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľovi školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a používanie OPP.

2. Formálne hodnotenie

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Vytvárajú sa z neho dokumenty, ktoré sa zaraďujú do osobných materiálov zamestnanca – slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť. Jeho výhody sú v lepšom poznaní a

- hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným
- prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba tematických plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ alebo PK, podieľanie sa tvorbe a realizácii školského výchovného programu, šírenie dobrého mena – zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s doporučením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení. Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe .

Monitorujeme pravidelne:

- vytváranie pozitívnych podmienok na vzdelanie
- spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi
- neohrozené prostredie, spolupatričnosť žiakov i učiteľov – klíma školy

- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – pedagogické stratégie - metódy a formy vyučovania.
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, handicapovanými, nadanými, integrovanými žiakmi)
- dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky
- riadiaca činnosť v škole
- úroveň výsledkov práce školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- školské portfólio (triedne portfóliá)
- kronika školy
- dotazníky pre žiakov a rodičov
- hodnotiace porady
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Školské portfólio:

- kronika školy
- zborník úspechov žiakov – víťazné práce, diplomy zo súťaží, olympiád, turnajov
- zborník aktivít učiteľov - osvedčenia o vzdelávaní učiteľov
- celoškolské projekty spolupatričnosti
- akcie s rodičmi, spolupracujúcimi organizáciami

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi – Mestskému zastupiteľstvu mesta Čadca.

O situácii v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovom sídle školy.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov.

IV. Učebný plán školského vzdelávacieho programu

2014/2015

UČEBNÝ PLÁN		ISCED 1- primárne vzdelávanie				ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie					
Vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8+1	6+3	6+2	6+2	5	4+1	4+1	5	5	59
	prvý cudzí jazyk			3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	26
	druhý cudzí jazyk							1+1	1+1	2	6
91											
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0+1	1	1+1	1						5
	vlastiveda		1	1	1+1						4
9											
Človek a príroda	fyzika						1	1	2	1	5
	chémia						0,5	0,5	1	2	4
	biológia					1+1	1+1	1,5	1	0,5+ 0,5	7,5
16,5											
Človek a spoločnosť	dejepis					1	1	1+1	1+1	2	8
	geografia					1+1	1+1	1	1	1	7
	občianska náuka					1	1	1	0,5	0,5	4
19											
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	9

											9
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	3+1	3+1	3,5+ 1,5	4+1	3,5+ 1,5	4+1	4+1 +1	44
	informatika					0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	0,5+ 0,5	4	
	informatická výchova		1	1	1					3	
											51
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5	0,5	1	
	technika							0,5	0,5	1	
	tvorba životného prostredia					+0,5	+0,5			1	
	tradičné regionálne remeslá					+0,5				0,5	
											4,5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1	1	1+1	1	1	1	1		9	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1		7	
	výchova umením								0,5	0,5	1
											17
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2+1	2+1	2	2+1					0	11
	telesná a športová výchova					2+1	2+1	2	2+1	2+1	14
											25
Spolu povinná časť		17	18	20	21	21	22	24	24	24	191
Školský vzdelávací program											
Voliteľné (disponibilné) hodiny		5	5	5	5	7	7	6	6	5	51
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	28	29	30	30	29	242

Poznámky k učebnému plánu

V učebnom pláne sú voliteľné hodiny vyznačené za znakom +, čiže druhé číslo je pridaná hodina.

ISCED 1

Počet týždenných vyučovacích hodín je určený ŠVP, škola má k dispozícii 5 vyučovacích hodín, ktoré sú v súlade s profiláciou školy.

1. ročník

- 1 hodina na posilnenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra
- 1 hodina na vytvorenie predmetu Prírodoveda
- 1 hodina na posilnenie predmetu Matematika
- 1 hodina na posilnenie predmetu Výtvarná výchova
- 1 hodina na posilnenie predmetu Telesná výchova

2. ročník

- 3 hodiny na posilnenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra
- 1 hodina na posilnenie predmetu Matematika
- 1 hodina na posilnenie predmetu Telesná výchova

3. ročník

- 2 hodiny na posilnenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra
- 1 hodina na posilnenie predmetu Prírodoveda
- 1 hodina na posilnenie predmetu Matematika
- 1 hodina na posilnenie predmetu Výtvarná výchova

4. ročník

- 2 hodiny na posilnenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra
- 1 hodina na posilnenie predmetu Vlastiveda
- 1 hodina na posilnenie predmetu Matematika
- 1 hodina na posilnenie predmetu Telesná výchova

ISCED 2

Podobne ako ISCED 1 aj ISCED 2 má počet týždenných vyučovacích hodín určený ŠVP, škola má k dispozícii 6 vyučovacích hodín, ktoré sme využili na posilnenie v nasledujúcich vyučujúcich predmetoch:

5. ročník

- 1 hodina na posilnenie predmetu prvého CJ (ANJ)
- 1 hodina na posilnenie predmetu Biológia
- 1 hodina na posilnenie predmetu Geografia
- 1,5 hodiny na posilnenie predmetu Matematika
- 0,5 hodiny na posilnenie predmetu Informatika
- 1 hodina na posilnenie predmetu Telesná a športová výchova
- 0,5 hodiny na vytvorenie predmetu Tvorba životného prostredia

- 0,5 hodina na vytvorenie predmetu Tradičné regionálne remeslá

6. ročník

- 1 hodina na posilnenie predmetu prvého CJ (ANJ)
- 1 hodina na posilnenie predmetu SJL
- 1 hodina na posilnenie predmetu Biológia
- 1 hodina na posilnenie predmetu Geografia
- 1 hodina na posilnenie predmetu Matematika
- 0,5 hodiny na posilnenie predmetu Informatika
- 0,5 hodiny na vytvorenie predmetu Tvorba životného prostredia
- 1 hodina na posilnenie predmetu Telesná a športová výchova

7. ročník

- 1 hodina na posilnenie predmetu SJL
- 1 hodina na posilnenie predmetu prvý CJ (ANJ)
- 1 hodina na posilnenie predmetu druhý cudzí jazyk (NEJ, RUJ)
- 1,5 hodiny na posilnenie predmetu Matematika
- 0,5 hodiny na posilnenie predmetu Informatika
- 1 hodina na posilnenie predmetu Dejepis

8. ročník

- 1 hodina na posilnenie predmetu prvý CJ (ANJ)
- 1 hodina na posilnenie predmetu druhý CJ(NEJ, RUJ)
- 1 hodina na posilnenie predmetu Dejepis
- 0,5 hodiny na posilnenie predmetu ETV/NBV
- 1 hodina na posilnenie predmetu Matematika
- 0,5 hodiny na posilnenie predmetu Informatika
- 1 hodina na posilnenie predmetu Telesná a športová výchova

9. ročník

- 1 hodina na posilnenie predmetu prvý cudzí jazyk (ANJ)
- 0,5 hodiny na posilnenie predmetu biológia
- 0,5 hodiny na posilnenie predmetu ETV/ NBV
- 2 hodiny na posilnenie predmetu Matematika
- 1 hodina na posilnenie predmetu Informatika
- 1 hodina na posilnenie predmetu Telesná a športová výchova

Poznámky k organizácii vyučovania

Prvý stupeň

- Prvý CJ (anglický) je povinný od 3. ročníka, predmet sa vyučuje v skupinách, ktoré sa môžu naplňať do počtu 17 žiakov. V 3. a 4. ročníku delíme žiakov na 2 skupiny.
- Náboženská a etická výchova - jeden z predmetov je povinne voliteľný, žiak si vyberie jeden z vyučovacích predmetov a navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Na vyučovanie NBV a ETV je možné vytvárať skupiny nie väčšie ako 20 žiakov. Ak by mal počet žiakov v skupine na vyučovaní NBV a ETV klesnúť pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na náboženskú výchovu budeme deliť žiakov 2., 3. a 4. ročníka. Na hodinu etickej výchovy budú spojení žiaci 1. – 4. ročníka.

- Telesná výchova – Nedelia sa na chlapcov a dievčatá ale delia sa na dve skupiny žiaci 2. a 3. ročníka.
- Informatická výchova – v skupine môže byť najviac 17 žiakov. Informatickú výchovu delíme v 2., 3. a v 4. ročníku.

Druhý stupeň

- Cudzíe jazyky (ANJ, NEJ, RUJ) sa vyučujú v skupinách , ktoré sa môžu naplňať do počtu 17 žiakov. Na prvý CJ delíme tieto ročníky: 5.ročník na 3 skupiny (ANJ), 6.ročník na 2 skupiny (ANJ). 7.ročník na 2 skupiny (ANJ), 8. ročník na 2 skupiny (ANJ) 9. ročník na 3 skupiny (ANJ, ANJ a NEJ).
- Na druhý CJ delíme tieto ročníky: 7.ročníkna 2 skupiny (2NJ, 2RJ), 8.ročník na 2 skupiny (2RJ, 2NJ) 9.ročník na 3 skupiny (2RJ, 2NJ, 2AJ).
- Svet práce a technika sa vyučujú v skupinách , ktoré sa môžu naplňať do počtu 17 žiakov. Delíme žiakov 7.A aj 7.B na 2 skupiny a žiakov 8.A aj 8.B na 2 skupiny.
- Informatika v 5.-8. ročníku sa vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Informatiku vyučujeme takto: 5.A 1 skupina, 5.B 1 skupina 6.A jedna skupina, 6.B jedna skupina, 7.AB sa delí na 3 skupiny, 8.A sa delí na 2 skupiny, 8.B sa delí na 2 skupiny. V 9. ročníku sa informatiku neučí.
- Telesná a športová výchova. Triedy sa delia, prípadne spájajú na skupiny chlapcov a dievčat. Najvyšší počet žiakov v skupine môže byť 25. Delíme triedy 5.AB na 2 skupiny, 6.AB na 2 skupiny, 7. AB na 2 skupiny 8.AB na dve skupiny a 9.AB na 3 skupiny (2 skupiny chlapcov a jedna skupina dievčat).
- Náboženská a etická výchova. Jeden z predmetov je povinne voliteľný. Žiak si vyberie jeden z vyučovacích predmetov a navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Na vyučovanie NBV a ETV je možné vytvárať skupiny nie väčšie ako 20 žiakov. Ak by mal počet žiakov v skupine na vyučovaní NBV a ETV klesnúť pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na náboženskú výchovu delíme iba žiakov 9.A triedy. Na ETV sú spojení žiaci 5. – 9. ročníka.
- Svet digitálnych technológií a svet kreatívnej tvorby, ktorý sa učil minulý školský rok sa v tomto školskom roku nevyučuje.

Striedanie vyučovacích hodín

- 5.A – 1 hodina párne týždeň Tradičné regionálne remeslá
- 5.A – 1 hodina nepárny týždeň Tvorba životného prostredia
- 5.B – 1 hodina párne týždeň Tvorba životného prostredia
- 5.B – 1 hodina nepárny týždeň Tradičné regionálne remeslá
- 6.A – 1 hodina párne týždeň Chémia
- 6.A – 1 hodina nepárny týždeň Tvorba životného prostredia
- 6.B – 1 hodina párne týždeň Tvorba životného prostredia
- 6.B – 1 hodina nepárny týždeň Chémia
- 7.A - 1 hodina párne týždeň 1. skupina Svet práce a 2. skupina Technika
- 7.A - 1 hodina nepárny týždeň 1. skupina Technika a 2. skupina Svet práce
- 7.A – 1 hodina párne týždeň Biológia
- 7.A – 1 hodina nepárny týždeň Chémia
- 7.B - 1 hodina párne týždeň 1. skupina Svet práce a 2. skupina Technika
- 7.B - 1 hodina nepárny týždeň 1. skupina Technika a 2. skupina Svet práce
- 7.B – 1 hodina párne týždeň Chémia
- 7.B – 1 hodina nepárny týždeň Chémia
- 8.A – 1 hodina párne týždeň 1. skupina Svet práce a 2. skupina Technika
- 8.A – 1 hodina nepárny týždeň 1. skupina Technika a 2. skupina Svet práce

- 8.A – 1 hodina párna týždeň Výchova umením
- 8.A – 1 hodina nepárny týždeň Občianska náuka
- 8.B - 1 hodina párny týždeň 1. skupina Svet práce a 2. skupiny Technika
- 8.B - 1 hodina nepárny týždeň 1. skupina Technika a 2. skupina Svet práce
- 8.B – 1 hodina párny týždeň Občianska náuka
- 8.B – 1 hodina nepárny týždeň Výchova umením
- 9.A – 1 hodina párny týždeň Občianska náuka
- 9.A – 1 hodina nepárny týždeň Výchova umením
- 9.B – 1 hodina párny týždeň Výchova umením
- 9.B – 1 hodina nepárny týždeň Občianska náuka