

**Základná škola s materskou školou, Podzávoz 2739, 022 01 Čadca**

**S p r á v a**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**  
**v Základnej škole s materskou školou, Podzávoz 2739, Čadca**  
**za školský rok 2013/2014**

Predkladá: Ing. Eva Gurová, riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ dňa 07.10.2014.

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa 27.08.2014.

Prerokované v Rade školy pri ZŠ s MŠ dňa 07.10.2014.

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

**s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca

za školský rok 2013/2014

.....  
Ing. Peter Lariš

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ,

Podzávoz 2739, Čadca

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Čadca

**s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach

výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca

za školský rok 2013/2014

.....  
za zriaďovateľa



7.	PhDr. Eva Larišová		Za rodičov
8.	Jaroslav Gavlas		Za rodičov - MŠ
9.	JUDr. Jozef Pajer		Za zriaďovateľa
10.	Pavol Štrba		Za zriaďovateľa
11.	Ing. František Prívar		Za zriaďovateľa

## Poradné orgány

### Poradné orgány v materskej škole

1. **Pedagogická rada** zasadala štyrikrát podľa plánu práce. Zaoberala sa spôsobom plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti, ktoré je plne v kompetenciách učiteliek na triede, v zmysle plnenia Školského vzdelávacieho programu. Kolegyne odovzdávali informácie zo školení a konferencií, riešili sa aktuálne problémy, ktoré súviseli s cieľmi pedagogickej rady a s výchovno-vzdelávacím procesom. Vyhodnocoval sa ukončený projekt Spolu sa hrajme a radosť majme z hľadiska jeho prínosu pre školu. Pozornosť sa venovala aj materiálno technickému vybaveniu materskej školy, práci s novými učebnými pomôckami, s interaktívnou tabuľou, včelou Bee - Boot a s tematickými podložkami .
2. **Metodické združenie** zasadalo trikrát. Vedúcou metodického združenia je p. Marta Jurišová. MZ sa zameralo na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a podporovanie a rozširovanie profesijných kompetencií učiteľov. Jeho cieľom bolo zlepšenie kompetencií vo využívaní metodických materiálov a nových učebných pomôcok a odbornej literatúry. Analyzovali sme pripravovaný štátny vzdelávací program a aktívne ho pripomienkovali. Na zasadnutiach sa prezentovali závery z výstupov kontinuálneho vzdelávania: Inovácie v didaktike, Interaktívne vyučovanie, Osobnostný a sociálny rozvoj.

### Poradné orgány v základnej škole

1. **Pedagogická rada** ako poradný orgán mal 22 členov - pedagogických zamestnancov a školského špeciálneho pedagóga. V priebehu školského roka zasadala 6-krát. Zaoberala sa otázkami hlavných úloh školy, plánu školy, integráciou žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami do bežných tried, ich vzdelávaním a výchovou, hodnotením a klasifikáciou žiakov s poruchami učenia a správania, prístupom a pomocou žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia, vyhodnocovaním plnení úloh, postupov a zámerov v ďalšom smerovaní školy. Robila analýzy, prijímala návrhy a opatrenia.
2. **Metodické združenie a predmetové komisie** zasadali v priebehu školského roka podľa plánov. Na svojich zasadnutiach sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami, spolupodielali sa na zvyšovaní úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu na škole, koordinovali ďalšie vzdelávanie a odovzdávali poznatky zo vzdelávania. Venovali sa príprave ŠkVP a tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Na zasadnutiach analyzovali dosiahnuté výchovno-vyučovacie výsledky, zabezpečovali realizáciu úloh školy, pripravovali metodický materiál, pripravovali a realizovali súťaže, predmetové

olympiády, projekty, organizovali exkurzie. Analyzovali plnenie učebných osnov, a vzdelávacích štandardov. Podávali návrhy, prijímali opatrenia na ich úpravu a skvalitňovanie vyučovacieho procesu. Spoločné stretnutia vedúcich MZ v Čadci – riešenie aktuálnych problémov vo vyučovaní na I. stupni ZŠ (nedostatok učebníc, obsah učebníc, výmena skúseností).

#### Metodické združenie a predmetové komisie v základnej škole a ich zloženie:

Názov MZ, PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ 1. – 4. ročník PK MAT, INF PK SJL PK CUJ PK CHEM, FYZ, BIO PK DEJ, GEO, OBN PK TSV PK VYV, HUV, VUM	Mgr. Jarmila Larišová PaedDr. Miloš Ivanko PaedDr. Ivana Matisková Kullová Mgr. Jana Adamicová Ing. Ľudmila Matyšáková Mgr. Viera Ivanková Mgr. Tibor Dikoš Mgr. Silvia Kotyrová	1. – 4. roč. MAT, INF SJL ANJ, NEJ, RUJ CHEM, FYZ, BIO DEJ, GEO, OBN TSV VYV, HUV, VUM

#### Školský parlament

Žiaci v školskom parlamente pracovali veľmi aktívne ako partner a pomocník vedenia školy a pedagógov pri organizovaní mnohých celoškolských akcií (deň otvorených dverí, vianočné tvorivé dielne a trhy ako aj charitatívne projekty - Deň narcisov. Vyjadrovali sa k zmenám v školskom poriadku a k učebnému plánu ŠkVP. Pod vedením koordinátorky Mgr. Ľ. Masnicovej sa pravidelne stretávalo 10 členov školského parlamentu.

#### § 2 ods. 1 b

**Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení**

#### Údaje o počte žiakov v materskej škole

Stav k 15.9.2013				Stav k 31.8.2014			
Trieda	Počet detí	CH	D	Trieda	Počet detí	CH	D
1. (3 – 5 ročné)	21	8	13	1. (3– 5 ročné)	20	8	12
2. (4 – 6 ročné)	22	10	12	2. (4 – 6 ročné)	21	10	11
<b>Spolu</b>	<b>43</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>Spolu</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>23</b>

#### Údaje o počte žiakov v základnej škole

K 15. 09.2013 školu navštevovalo 301 žiakov.  
Školský klub detí navštevovalo 54 detí.

Ročník	Stav k 15. 9. 2013					Stav k 31. 8. 2014				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.	1	27	0		16	1	27	0		15
2.	1	26	0		14	1	26	0		14
3	1	26	0		14	1	26	0		14
4.	1	26	0		7	1	25	0		6
5.	2	37	0		3	2	37	0		3
6.	2	40	2		-	2	40	2		-
7.	2	37	3		-	2	38	3		-
8.	2	46	5		-	2	45	4		-
9.	2	36	1		-	2	36	1		-
Spolu	<b>14</b>	<b>301</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>300</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>52</b>

### Špeciálno-pedagogická starostlivosť

V starostlivosti špeciálneho pedagóga bolo 11 žiakov.

Individuálne začlenenie žiakov				
Poruchy učenia	Poruchy správania	Chorí a zdravotne oslabení		Spolu
6	4	1		<b>11</b>

### § 2 ods. 1 c

#### Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.06.2014 pre školský rok 2014/2015: **14**

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.09.2014: **13**

Odhlásenie zo školy z dôvodu presťahovania sa: **1**

Žiaci prijatí do prvého ročníka na inú spádovú školu v meste Čadca: **5**

Spolu žiakov	Dievčatá	Odklady	Nezaškolení v MŠ	Počet tried
13	6	2	0	1

Trinášť detí, ktoré absolvovali minimálne posledný ročník vzdelávacieho programu v materskej škole získalo predprimárne vzdelanie.

## § 2. ods. 1 d

### Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Roč.	Gym. – bil., šport.	Gym.	OA bil.	OA	PaSA	Umel.	SOŠ 2.r.	SOŠ 3.r.	SOŠ 4.r.	SOŠ 5.r.	Spolu
5.											0
7.											0
8.			2				1				3
9.	0	8		1			0	9	17	1	36
<b>Spolu</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>39</b>

## § 2. ods. 1 e

### Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

#### Hodnotenie v materskej škole

V školskom roku 2013/14 sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu „Dieťa sa hrá a objavuje svet. Okrem rozvoja kognitívnej, afektívnej a motorickej stránky osobnosti detí sa venovala pozornosť rozvoju grafomotoriky, sociability a správnej výslovnosti detí. Naďalej sa v rámci osobnostnej a sociálnej orientácie nášho pedagogického smerovania realizovala výchovno-vzdelávacia práca s deťmi s prvkami tematického plánovania programu Krok za krokom.

#### Psychomotorické kompetencie

Úroveň činností s deťmi v tejto oblasti rozvíjania osobnosti detí má stupňujúcu tendenciu, k čomu prispieva dobré materiálne technické vybavenie materskej školy (dostatok výtvarníckeho materiálu, inštruktážnej a odbornej literatúry, telocvičné náradie a náčinie: chodúle, slimák, padák, guľičková hra, basketbalový kôš, žinenka, súbor grafomotorických cvičení, pieskovnička, navliekačky, ležatá osmička), k čomu pribudol v tomto školskom roku vybavenie školského dvora z úspešne realizovaného projektu: Spolu sa hrajme, a radosť majme. Spomenuté vybavenie umožňuje, aby mohli byť psychomotorické kompetencie detí rozvíjané aj v prípade nepriaznivého počasia pestro a zmysluplne. V tejto oblasti rozvíjania osobnosti dieťaťa sa prelína väčšina cieľov prierezových tém: dopravnej, environmentálnej a zdravotnej výchovy aj s cieľmi na rozvoj kognitívnej oblasti osobnosti detí. Pri plnení úloh sme využívali prirodzenú túžbu detí po činnosti a pohybe. Vhodnou motiváciou sme postupne od rozvoja sebaobsluhy a hygienických návykov u najmenších detí, prešli k rozvíjaniu praktickej tvorivosti, predstavivosti, hrubej a jemnej motoriky. Deti majú osvojené zručnosti pri lepení, väčšina detí dobre strihá, plošne i priestorovo zostavuje obrázky a tvary, konštruujú zo stavebníc a piesku.

## **Kognitívne kompetencie**

Pri plnení úloh z kognitívnej oblasti sme u najmenších detí a detí, ktoré dovtedy nenavštevovali MŠ, nadväzovali na poznatky získané v rodinách. Podnetné prostredie, vhodne zvolené metódy a formy práce, premyslené úlohy mali za cieľ rozvíjať samostatné logické uvažovanie a myslenie, objavovanie znakov a vlastností predmetov a javov a vzťahov medzi nimi. Organizačná formy výchovno-vzdelávacieho pôsobenia sú si rovnocenné, no najviac využívanou na ciele rozvoj detí v tejto oblasti bola edukačná aktivita. Poskytuje učiteľkám priestor pre individualizáciu prístupu k plneniu úloh cez voľbu metód a organizácie podľa potrieb detí. Edukačné aktivity sa realizujú v centrách a sú sprevádzané veľkou mierou spontánnosti a radosti z činnosti. Zabezpečujú viac času i priestoru pre upevňovanie si vedomostí detí a ich opakovanie v rôznych praktických činnostiach, predovšetkým pomocou učební Lego Dacta.

## **Komunikatívne kompetencie**

V tejto oblasti učiteľky spolupracovali najviac, či už navzájom medzi sebou, alebo s odbornou literatúrou, z dôvodu zvýšenej starostlivosti o deti s nesprávnym rečovým prejavom. V oblasti rozširovania slovnej zásoby boli výsledky pozitívne, tak isto aj voľná a pohotová komunikácia s dospelými i medzi deťmi navzájom. Pretrváva zvýšený výskyt rečových porúch: jednoduché dyslálie – 4 deti pred plnením PŠD.

## **Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie**

Ich rozvoj tvorí podstatu výchovného pôsobenia na deti počas pobytu v materskej škole. Aktivity sme integrovali do celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Deti si osvojovali mravné návyky, utvárali základy empatie, osvojovali zručnosti sociálnej komunikácie, kultivovaného správania a rozvíjanie pozitívnych medziľudských vzťahov. Učiteľky uplatňovali humánný prístup k deťom, utvárali priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru a poskytovali deťom príležitosti na pozitívne zážitky a pohodu v MŠ. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi – cez divadlo, hry, improvizované scény, metódou príkladu. Na škole bola ustanovená funkcia koordinátora prevencie a bol vypracovaný preventívny program. Úlohy z tohto programu boli splnené.

Deti predškolského veku veľmi ovplyvňujú nevhodné televízne programy, z ktorých si deti berú vzor. Veľa úsilia si vyžadovalo odstraňovanie tohto negatívneho vplyvu na deti. Citlivo a cez rôzne motivácie a prosociálne aktivity sme odstraňovali negatívne vlastnosti u detí (sebeckosť, egoizmus, konfliktnosť). Dostatok odborných kníh pre učiteľky prispel k ich rýchlemu osvojeniu si zručností v tejto oblasti tak, že sa nám podarilo zabezpečiť v MŠ prostredie priaznivej sociálno-emocionálnej klímy na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva, spolupráce a úcty vo vzájomnej interakcii dieťa – učiteľ – rodič.

## Hodnotenie v základnej škole

Hodnotenie a klasifikácia žiakov bola v zmysle platnej legislatívy. Na prvom stupni sme neklasifikovali predmety – hudobná výchova, telesná výchova výtvarná výchova, náboženská výchova, etická výchova a infromatická výchova. Individuálne začlenení žiaci boli hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Na druhom stupni sme neklasifikovali predmet etická výchova. V súlade s profiláciou školy a jej zámermi sme pokračovali v cieľavedomom skvalitňovaní prípravy žiakov na ďalšie vzdelávanie.

### Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov

	Slovenský jazyk a literatúra	Matematika	Anglický jazyk	Nemecký jazyk	Prírodoveda	Nemecký jazyk	Ruský jazyk	Anglický jazyk	Náboženská výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Vlastiveda	Informatika	Biológia
I. ročník	1,19	1,15			1									
II. ročník	1,5	1,31			1,19							1,35		
III. ročník	1,58	1,64	1,16		1,28							1,08		
IV. ročník	1,52	1,44	1,28		1,16							1,12		
V.A	2,42	2,32	2,11						1	1	1		1	2,47
V.B	2,17	2,11	1,72						1	1,17	1		1	1,94
VI.A	2,84	2,26	2,79						1,05	1,05	1,05		1,16	2,58
VI.B	2,48	1,95	2,24						1,1	1	1,24		1	2,1
VII.A	2,7	2,6	2,65			2,18	3		1	1	1		1	2,45
VII.B	2,78	2,44	2,72			2,43	2,45		1	1	1		1	2,44
VIII.A	2,26	2,43	1,92	2,1		1,17	1,71	2,56	1,05				1,05	2
VIII.B	2,73	3,09	2,5	3		2,07	2	4	1				1	2,32
IX.A	2,71	3,12	3,29			2,18	3,83		1					2,41
IX.B	2,47	2,84	2,68			2,2	2,5		1					2,37
<b>Priemer-predmety</b>	<b>2,24</b>	<b>2,19</b>	<b>2,26</b>	<b>2,55</b>	<b>1,16</b>	<b>2,04</b>	<b>2,58</b>	<b>3,28</b>	<b>1,02</b>	<b>1,04</b>	<b>1,05</b>	<b>1,18</b>	<b>1,03</b>	<b>2,31</b>



	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Telesná a športová výchova	Tvorba životného prostredia	Tradičné regionálne remeslá	Fyzika	Chémia	Svet práce	Technika	Svet kreatívnej tvorby	Svet digitálnych technológií
I. ročník												
II. ročník												
III. ročník												
IV. ročník												
V.A	1,68	2	1,21	1	1,11	1						
V.B	1,44	1,67	1,11	1	1	1						
VI.A	1,95	2	1,42	1,16	1,32		2	2,63				
VI.B	1,43	1,57	1,29	1,1	1,43		1,76	2,1				
VII.A	2	2,05	1,75	1			2,6	2,6	1,05	1,25		
VII.B	2,06	2,06	1,78	1			2,33	2,28	1	1,44		
VIII.A	1,61	1,7	1,18	1			1,96	2,22	1,05	1,05		
VIII.B	1,82	1,64	1,32	1			2,68	2,36	1,14	1		
IX.A	2,06	2,29	1	1,12			2,53	2,59			1	1
IX.B	1,79	2,05	1	1,05			2,84	2,63			1	1,27
<b>Priemer-predmety</b>	<b>1,78</b>	<b>1,9</b>	<b>1,31</b>	<b>1,04</b>	<b>1,21</b>	<b>1</b>	<b>2,34</b>	<b>2,43</b>	<b>1,06</b>	<b>1,18</b>	<b>1</b>	<b>1,14</b>

### Koncoročná klasifikácia podľa celkového prospechu

V školskom roku 2013/2014 prospelo 299 žiakov, 1 žiak 8. ročníka neprospelo.

Ročník	S vyznamenaním	Veľmi dobre	Prospela/a	Neprospela/a	Neklasifikovaní/á
1. - 4.	78	19	7	0	0
5. - 9.	69	58	68	1	0
Spolu	147	77	75	1	0

## Dochádzka žiakov

V školskom roku 2013/2014 žiaci 1. – 9. ročníka vymeškali 22 673 hodín, na žiaka 75,57 hod., 59 hodín bolo neospravedlnených. V porovnaní s minulým školským rokom ( 24 925 hodín) sa dochádzka mierne zlepšila.

Ročník	Počet vymeškaných hodín	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny
1. - 4.	6 055	58,75	0
5. - 9.	16 618	84,75	59
<b>Spolu</b>	<b>22 673</b>	<b>75,57</b>	<b>59</b>

## Výchovné opatrenia

Za vážne porušovanie školského poriadku bolo udelených 12 pokarhaní riaditeľom školy a 6 žiakom bola znížená známka zo správania.

Ročník	Pokarhanie TU	Pokarhanie RŠ	Znížená známka zo správania		
			2	3	4
1. - 4.	0	0	0	1	0
5. - 9.	7	12	4	1	0
<b>Spolu</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## Pochvaly

Za reprezentáciu školy a dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese, v súťažiach a olympiádach bolo celkom udelených 61 pochvál.

Ročník	Pochvala TU	Pochvala RŠ
1. - 4.	28	4
5. - 9.	43	57
<b>Spolu</b>	<b>71</b>	<b>61</b>

## Výsledky externých meraní – Testovanie 9

Trieda	Počet žiakov	Účasť na testovaní [%]	Matematik a úspešnosť [%]	Slovenský jazyk úspešnosť [%]	Matematik a úspešnosť v rámci SR [%]	Slovenský jazyk úspešnosť v rámci SR [%]
9.A	17	100	37,64	53,64	54,67	62,00
9.B	19	100	53,68	64,21		

<b>Celkom</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>46,11</b>	<b>59,22</b>		
---------------	-----------	------------	--------------	--------------	--	--

Napriek týmto dosiahnutým výsledkom boli všetci žiaci 9. ročníka prijatí na štúdium na gymnáziách, stredných odborných školách a učilištiach.

Príčiny vidíme:

- malé skúsenosti žiakov s testovaním,
- slabá motivácia žiakov, nezáujem dosahovať lepšie vyučovacie výsledky,
- znížené požiadavky na prijímanie žiakov na štúdium v stredných školách.

Nezávislý evalvačný projekt KOMPARO písalo 36 žiakov.

## § 2. ods. 1 f

### **Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

MŠ vychádza v svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program: “ Hrám sa a objavujem svet“. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti. Východiskom bola jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

ZŠ poskytuje základné vzdelanie žiakov v 1.- 9. ročníku.

Prvý stupeň základnej školy tvorí 1. - 4. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 1 - primárne vzdelávanie.

Druhý stupeň základnej školy tvorí 5. - 9. ročník. Záväzným dokumentom je Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 2 - nižšie sekundárne vzdelávanie. Štátny vzdelávací program stanovuje povinné vyučovacie predmety, ktoré sú začlenené do jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci svojho školského vzdelávacieho programu sme si vytvorili aj vlastné vyučovacie predmety využitím voľných - disponibilných hodín.

Revidovanie ŠkVP 28. augusta 2013 – v 6. ročníku 1 disponibilná hodina pridelená predmetu Slovenský jazyk a literatúra, 1 disponibilná hodina v 9. ročníku pridelená predmetu Svet digitálnych technológií ( pre chlapcov) a predmetu Svet kreatívnej tvorby ( pre dievčatá). Druhý cudzí jazyk (nemecký a ruský jazyk) sa vyučuje od 7. ročníka.

Okrem vyučovacích predmetov sú zavedené prierezové témy, ktoré sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami.

Činnosť ŠKD sa riadi výchovným programom ŠKD.

§ 2 ods. 1 g

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov školy

Základná škola Zamestnanci:	Počet	Školský klub detí	Počet	Materská škola Zamestnanci:	Počet
Pedagogickí (PZ)	20	vychovávateľky	2	pedagogickí (PZ)	4
nepedagogickí	8			nepedagogickí	1
odborný (špec. pedagóg)	1				
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD+MŠ</b>	<b>37</b>				
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	26				

Údaje o kvalifikačnom predpoklade pedagogických zamestnancov ZŠ a MŠ

Počet	Nekvalifik.	Kvalifik.	začínajúci	samostatní	atestácia 1	atestácia 2
Učiteľov ZŠ	0	20	2	4	14	0
Učiteľov MŠ	0	4	0	3	1	0
vychovávateľov	0	2	0	2	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

Kvalifikovanosť v MŠ		
Mgr. Jahodjarová Elena	VŠ – Predšk. pedagogika	zást. riaditeľky
Jurišová Marta	SPgŠ	učiteľka
Kráľová Eva	SPgŠ	učiteľka
Pecárová Viera	SPgŠ	učiteľka
Kvalifikovanosť v ZŠ		
Mgr. Adamicová Jana	RUI, ANJ, VYV	učiteľka
Mgr. Ballová Jana	MAT, ZT	učiteľka
Mgr. Bučková Milada	1.- 4. roč.	zást. riaditeľky
Mgr. Dikoš Tibor	TSV, Bv	učiteľ
Ing. Eva Gurová	PRI, PES	riaditeľka
Mgr. Chrastinová Danka	Katechetika	učiteľka/vých. por.
PaedDr. Ivanko Miloš	MAT, ZT, INF	učiteľ/správca PS
Mgr. Ivanková Viera	MAT, GEO	učiteľka

Mgr. Jopeková Jarmila	1.-4. ročník	učiteľka
Mgr. Kotyrová Silvia	1.- 4.ročník	učiteľka
PedDr. Kullová , Matisková	SJL, DEJ, NBV	učiteľka
Mgr. Larišová Mária	1.- 4. ročník	učiteľka
Mgr. Masnicová Ľubica	DEJ	učiteľka
Ing. Matyšáková Ľudmila	BIO, (VŠP+DPŠ)	učiteľka
Mgr. Mária Pikuláková	FYZ, ZT	učiteľka
Mgr. Sačková Erika	SJL. ETV	učiteľka
Mgr. Sogelová Simona	NEJ, ANJ	učiteľka
Mgr. Sogelová Tatiana	1.-4. ročník	učiteľka
Mgr. Tomašcová Anna	1.-4. ročník	učiteľka
Mgr. Truchliková Magdaléna	SJL, ANJ	učiteľka
Mgr. Zubajová Jarmila	VŠ – špeciálna pedagogika	školský špeciálny pedagóg
Škorvánkova Katarína	SPgŠ	vychovateľka
Mgr. Šulganová Emília	VŠ - vychovateľstvo	vychovateľka

### Odbornosť vyučovania v školskom roku 2013/2014

Por. č.	Predmet	Počet hodín celkom	Počet kvalif. odučených	% kvalifik. odučených
	1. - 4. roč. - sumár	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
	5. – 9. ročník			
1	Slovenský jazyk a literatúra	50	50	100
2	Anglický jazyk	50	46	92
3	Nemecký jazyk	10	10	100
4	Ruský jazyk	6	4	66,6
5	Fyzika	10	10	100
6	Chémia	8	0	0
7	Biológia	15	15	100
8	Dejepis	16	16	100

9	Geografia	14	8	57,1
10	Občianska náuka	8	0	0
11	Etická výchova	1	1	100
12	Náboženská výchova	11	11	100
13	Matematika	50	50	100
14	Informatika	11	4	36,3
15	Svet práce	4	4	100
16	Technika	4	4	100
17	Tvorba životného prostredia	3	2	66,6
18	Tradičné regionálne remeslá	1	0	0
19	Výtvarná výchova	6	4	66,6
20	Hudobná výchova	6	5	83,3
21	Výchova umením	2	2	100
22	Telesná a športová výchova	31	26	80,8
23	Svet digitálnych technológií	2	2	100
24	Svet kreatívnej tvorby	2	0	0
		<b>431</b>	<b>384</b>	<b>89 %</b>

## § 2 ods. 1 h

### Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh KV	Počet	Meno a priezvisko zamestnanca
<b>Adaptačné</b>	2	E. Sačková, S. Sogelová
<b>Funkčné</b>	1	M. Bučková
<b>Aktualizačné - MŠ</b> Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese	2	E. Jahodjarová, E. Králová
<b>Aktualizačné</b> Výtvarná tvorba v krajine	1	S. Kotyrová
<b>Aktualizačné</b> Regionálna výchova I,II.	1	S. Kotyrová
<b>Aktualizačné</b> Dopravná výchova v ZŠ	2	S. Kotyrová, A. Tomašcová

<b>Inovačné</b> Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	14	M. Bučková, M Truchliková, M. Pikuláková, E. Gurová, V. Ivanková, T. Sogelová, Ľ. Matyšáková, J. Larišová, J. Jopeková, D. CHrastinová, J. Adamicová, J. Ballová, S. Kotyrová, A. Tomašcová
<b>Inovačné</b> Tvorba a vyhodnotenie školského testu Etická výchova pre primárne vzdelávanie	2	Ľ. Matyšáková  M. Bučková
<b>Aktualizačné - MŠ</b> Prípravné atestačné	1	M. Jurišová

## § 2 ods. 1 i

### Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

#### Aktivity v materskej škole

Vtáky Kysúc - spolupráca s CHKO Kysuce.

Maľovanie so žiakmi ZŠ (spolupráca so ZŠ).

Šarkaniáda (akcia projektu: Spolu sa hrajme a radosť majme).

Divadelné predstavenie (Divadlo Makovice).

Mikulášska besiedka.

Návšteva knižnice v Čadci.

Slávnostný zápis do školy.

Karneval.

Koncert deti zo ZUŠ (spolupráca so ZUŠ).

Recitačná súťaž – Ohýbaj sa jazýček v Kysuckej knižnici.

Výtvarná súťaž Medové umenie (ZŠ s MŠ Stankovany).

Deň mamičiek – slávnostný program pre mamičky.

Deň otcov – Legostaviteľ, tvorivá dielňa otcov a detí

Divadlo Hana Montana.

Výtvarná súťaž Moji kamaráti.

Športová detská olympiáda v spolupráci s mestom Čadca.

Program Kiko a ruka – prevencia.

Divadlo spod Spišského hradu: Rozprávkový bicykel.

Slávnostná akadémia Odovzdávanie osvedčení o ukončení predprimárneho vzdelávania.

#### Aktivity v základnej škole

Žiaci pod vedením pedagógov pripravili a zúčastnili sa množstva aktivít na verejnosti. Reprezentovali školu na rôznych súťažiach nielen v rámci mesta, okresu, ale i v rámci kraja a republiky.

Prezentácia školy na verejnosti prebiehala počas celého školského roka :

- v regionálnom týždenníku Kysuce a Kysucké noviny,

- v školskom časopise „PODZÁVOZÁK“,  
- na rodičovských združeniach, prostredníctvom žiackej knižky,  
- na webovom sídle školy a mesta Čadca:  
<http://www.youtube.com/watch?v=PXDN8o48mOo>  
<http://www.e-kysuce.sk/index.php/spoloskzor-e-kysuce-144/15646-den-detskej-radosti>  
<http://www.mestocadca.sk/novinky-z-mesta/den-otvorených-dveri-na-zs-s-ms-cadca-podzavoz.html>  
<http://www.mestocadca.sk/novinky-z-mesta/elektronicka-kniznica-komfort-pre-ziakov-zs-podzavoz.html>  
<http://www.mestocadca.sk/novinky-z-mesta/majster-kompanek-by-mal-zo-svojich-mlych-nasledovnikov-radost-alebo-vytvarna- vychova-netradicne.html>  
<http://www.mestocadca.sk/novinky-z-mesta/zs-s-ms-cadca-podzavoz-a-pokracovanie-projektu-spolu-sa-hrajme-a-radost-majme.html#>.

### **Rozvíjanie komunikačných schopností žiakov a čitateľskej gramotnosti**

Pasovanie prvákov za čitateľov Kysuckej knižnice – 1. ročník.  
Beseda so spisovateľom – Dr. Anton Pajonk, 4. ročník.  
Týždeň hlasného čítania – spolupráca MŠ a žiakov II. ročníka.  
Exkurzia do Kysuckej knižnice – 5. ročník.  
List priateľovi: „Ako na nás vplýva hudba“ - literárna súťaž.  
Hlasné čítanie v školskej knižnici uskutočnili žiaci 5. – 9. ročníka.  
Marec – mesiac kníh, školská relácia o význame kníh.  
Maratón v čítaní kníh – akcia v školskom klube.  
Dobšinského rozprávková noc - čítanie dobšinského rozprávok v školskom klube.  
Beseda so spisovateľkou p. T. Mešťanovou, žiaci 2. – 4. ročníka.  
O cenu Rudolfa Jašíka – literárna súťaž.

### **Multikultúrna výchova**

Medzinárodná akcia Deň jazykov 26.9. na škole, 3. – 9. Ročník.  
Najkrajší veľkonočný poster – o veľkonočných zvykoch v európskych krajinách.  
Divadelné predstavenie v anglickom jazyku „Jack and Joe“.

### **Dopravná výchova**

Na bicykli bezpečne – súťaž žiakov 6. ročníka.

### **Zdravý životný štýl**

Relácia do rozhlasu – deň zdravej výživy.  
Tematické ovocné a zeleninové dni – I. stupeň.  
Mliečny deň, školský projekt žiakov 9. ročníka a žiakov I. stupňa.  
Projekt „Školské ovocie“ – pre žiakov I. stupňa  
Olympijský festival žiakov 1. – 9. ročníka.  
Športové popoludnie pre deti v školskom klube.



## **Environmentálna výchova**

Úlohy environmentálnej výchovy sa plnili priebežne počas celého šk. roka ako súčasť učiva a aktivít.

Školská relácia na tému „Šetrenie energiami a globálne otepľovanie“.

Školská relácia na tému „Medzinárodný deň zvierat“.

Modrý deň – deň vody , relácia do školského rozhlasu.

Deň Zeme – relácia do školského rozhlasu.

Zelené mesto – environmentálna akcia, čistenie mesta.

Rozmanitosť života na Zemi, výtvarná súťaž žiakov 1. – 4. ročníka.

Priestorové stavby a robotov - výrobky z odpadov druhotných surovín, žiaci I. stupňa.

Zber papiera

Beseda s pracovníkom CHKO Kysuce – žiaci 5. ročníka

„Svet okolo nás“ – celoslovenská výtvarná súťaž na environmentálnu tému.

Výtvarná tvorba v krajine „Land Art“ – 7. a 8. ročník.

## **Zdravý osobnostný vývin**

Deň voľby povolania – žiaci 9. ročníka.

Veľtrh vzdelávania, zamestnanosti a informácií – žiaci 9. ročníka.

Projekt „Správaj sa normálne“ – žiaci 5. ročníka.

Beseda na tému Deň obetí holokaustu a rasového násillia – žiaci 8. a 9. ročníka

Deň narcisov – charitatívna zbierka pre onkologických pacientov OZ Klinček, Liga proti rakovine SR.

Kladenie vencov pri príležitosti pamiatky zosnulých – akcia žiakov 9. ročníka.

Anjelik pre radosť – charitatívna akcia, výrobky určené na výzdobu DD Horelica.

Charitatívna akcia pre obyvateľov Domu charity sv. Gianny v Čadci.

## **Prevenca drogových závislostí a sociálno-patologických javov**

Európsky týždeň boja proti drogám – protidrogový plagát, beseda s príslušníkom polície pre žiakov 5. - 9. ročníka.

Prekonávam prekážky bez alkoholu a cigariet – literárna úvaha, 4. miesto – žiaci 7. ročníka.

Prečo som na svete rád/a – celoslovenský protidrogový výtvarný projekt.

Nebezpečenstvo pyrotechniky – beseda s príslušníkom polície, 5. ročník.

Besedy: Šikanovanie – 6. ročník

Trestno-právna zodpovednosť – 7. ročník

Drogové závislosti – 8. ročník

Prevenca agresivity a násillia – 7. ročník

Projekt „Správaj sa normálne“ – žiaci 5. ročníka.

„Nenič, ale chráň svoje mesto“ – preventívny projekt proti vandalizmu s mestskou políciou.

## **Kultúrny rozvoj žiakov**

Koncert chrámovej hudby venovaný k príchodu sv. Konštantína a Metoda, žiaci 5. – 9. roč.

Besiedka pre dôchodcov v DD Park - mesiac úcty k starším.  
Kultúrny program a darčeky žiakov pre dôchodcov DSS na Žarci.  
Muzikál „Londýn“ v Dome kultúry, žiaci 7.- 9. ročníka.  
Divadelné predstavenie „Ako išlo kysucké vajce na vandrovku“, žiaci 3. - 9. ročníka.  
Karneval pre žiakov 1. – 4. ročníka.  
Palárikova Raková: „Zlatovláska“ – žiaci 1. - 4. ročníka a „Divadelný svet“, 7. – 8. ročníka.  
„Rozprávkový bicykel“ - interaktívne divadlo, 1. ročník.  
Výtvarná výchova netradične – vyučovacia hodina v mestskej galérii.  
Malujte a fotografujte s primalexom – celoslovenská výtvarná súťaž.  
„Umenie z blízka“ – celoslovenský projekt – z galérie do školy, zo školy do galérie.

### **Regionálna výchova**

„Svetom moje svetom“ – drotárstvo, zapojenie sa do tvorby drotárskeho diela p. Kullovej – Anjel pre Slovensko.  
Jesenné aranžovanie vencov, Plody jesene – školská akcia.  
Deň otvorených dverí, regionálna súťaž o Kysuciach.  
Mikuláš a vianočná tržnička – adventné zvyky na Kysuciach.  
Vianočná besiedka – vianočný program žiakov ZŠ.  
Vianoce a deti – výstava výtvarných prác v Dome kultúry Čadca.  
Návšteva mestskej galérie „Predjarié“ – rezbárstvo.  
Moja rodná Čadca – súťaž žiakov II. stupňa.  
Kysuce, Kysuce – regionálna súťaž pre žiakov 3. a 4. Ročníka.  
Farebný svet kraslíc – návšteva Kysuckého múzea.  
Krása ľudového kroja – návšteva Kysuckého múzea.  
Malá krajina, veľké osobnosti - literárno-výtvarná súťaž.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Obsah výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje vo vyučovaní viacerých predmetov.  
Význam pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu majú predmety, najmä občianska náuka, biológia, etická výchova, prírodoveda.  
Čas premien – beseda pre žiačky 6. ročníka.  
Slávnostná akadémia žiakov ku Dňu matiek a otcov, rodiny.  
Zábavné popoludnie pre deti v školskom klube, organizované Úniou žien v Čadci.  
Výtvarné aktivity žiakov základnej školy v materskej škole – spolupráca s materskou školou.

### **Exkurzie, školské výlety**

Prírodné zaujímavosti Kysúc – prírodovedná exkurzia	žiaci 8. – 9. ročníka
Štátny archív v Čadci	žiaci 5. ročníka
Mestský úrad v Čadci, beseda s primátorom	žiaci 8. ročníka
Vianočná Viedeň	žiaci 5. – 9. ročníka
Martin – literárna exkurzia	žiaci 7. – 9. ročníka

Koncentračný tábor v Oswienčime

žiaci 8. – 9. ročníka

Výlety na konci školského roka uskutočnili žiaci 1. – 9. ročníka so svojimi triednymi učiteľkami.

### Súťaže, olympiády

Názov	Kolo	Umiestnenie	Účasť
Geografická olympiáda	krajské	Úspešní riešitelia	M. Maslák, S. Hrnčiariková,
Olympiáda z nemeckého jazyka	krajské	2. miesto	L. Hlaváč
Olympiáda z anglického jazyka	celoslovenské	4. miesto	L. Hlaváč
Matematická olympiáda	obvodové	neúspešní riešitelia	V. Švancárová, L. Harvaníková, J. Koláček, H. Prívarová, Klieštiková
Pytagoriáda	obvodové	úspešní riešitelia	J. Strašlipka, E. Holeštiaková, R. Dejčík
Matematický klokan	školské	-	
Fyzikálna olympiáda	školské	-	J. Polák
Lesy deťom – prírodovedná súťaž	okresné	7. miesto	S. Kuljovský, V. Švancárová, M. Novysedlák
Lesy deťom	okresné	6. miesto	M. Novysedlák
Zvuky farieb M. Cipár – výtvarná súťaž	celoslovenské	-	
Zelený objektív – fotografická súťaž	celoslovenské	Práce vystavené v Drevárskom múzeu vo Zvolene	
Moja rodná Čadca	obvodné	5. miesto	A. Štefanková, R. CHovaniaková, S. Prívarová, T. Mrvová
Súťaž v programovaní Baltík	školské	-	J. Pollák, P. Heglas, J. Kucharčík
Čo nás na informatike najviac baví	školské	-	
Krásna slova			
Mier sa začína úsmevom			
Olympiáda zo slovenského jazyka	obvodné	neúspešný riešiteľ	R. Kulla
Šaliansky Maťko	školské	1. miesto	Točoňová
Literárny Lučenec	celoslovenské	1. miesto	A. Šurabová
Na bicykli bezpečne		4. miesto	
Vybíjaná - dievčatá	okresné	2. miesto	
Florbal - dievčatá	okresné	4. miesto	

Florbal - chlapci	obvodové	-	
Malý futbal chlapci	obvodové	-	
Streľba zo vzduchovky	oblastné majstrovstvo Kysúc	1. miesto	
Strelecká súťaž	okresné	1. miesto, starší žiaci 3. miesto, mladší žiaci	
Florbal – zmiešané družstvo	„Zober loptu, nie drogu“	-	
Kysucká maratónska štafeta		-	
Hokejbal – Junior Cup mesta Čadca		1. miesto	
Športový deň mesta Čadca			

## § 2 ods.1 j

### Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

#### Projekty materskej školy

##### **Názov: „Spolu sa hrajme a radosť majme“- revitalizácia detského ihriska**

Cieľ: grantový program, ktorého cieľom je pomôcť životnému prostrediu v mestách s dôrazom na aktívne zapojenie komunity a trvalo udržateľný rozvoj životného prostredia.

Garant: Nadácia TESCO pre zdravšie mestá 2012 v Nadácii PONTIS

Termín schválenia: 19.02.2013

Termín trvania: 01.03.2013 – 30.09.2013

Osoba zodpovedná za projekt: Mgr. Elena Jahodjarová

**Národný projekt „Aktivizujúce metódy vo výchove (AMV)“.** Jeho cieľom je skvalitnenie vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti výchovy, pričom sa špecializuje na profesionálne zvládnutie využívania aktivizujúcich metód vo výchove nielen v reálnom prostredí, ale i v spojení s novými informačnými technológiami.

Trvanie projektu: jún 2013 – november 2015

Osoba zodpovedná za projekt: Mgr. Elena Jahodjarová

##### **Národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“**

Cieľ: Využívanie digitálneho vzdelávacieho obsahu (DVO), t.j. kvalitne spracovaného multimediálneho obsahu, poskytovaného prostredníctvom moderných zariadení a periférií ako sú dotykové tablety a interaktívne tabule, ktoré zapájajú širšie spektrum senzorických funkcií jednotlivca. Atraktívna forma výučby využitím nástrojov a pomôcok DVO poskytuje možnosti efektívnejšej výučby (názornosť, prepojenosť praktického života s teoretickými poznatkami, a pod.).

Osoba zodpovedná za projekt: Mgr. Elena Jahodjarová.

## Projekty základnej školy

**Názov:** Záložka do knihy spája školy, česko-slovenský projekt. Výmena záložiek prispela k nadviazaniu nových kontaktov, k propagácii školy a nášho mesta, a hlavne podporila záujem o čítanie.

**Názov:** „Bližšie ku knihe – bližšie k poznaniu“

Cieľ: rozvojový projekt v oblasti obnovy výchovy a vzdelávania „Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc „

Garant: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR

Termín schválenia: august 2013

Termín trvania: september 2013 – november 2013

Osoba zodpovedná za projekt: PaedDr. Ivana Kullová Matisková

**Názov:** „Učme sa zdravo žiť“

Cieľ: Nech sa nám netúlajú – grantový program zameraný na alternatívne trávenie voľného času detí a mládeže so zameraním na podporu pohybových aktivít v zdravom prostredí.

Garant: Nadácia COOP Jednota Slovensko

Termín schválenia: 14.05.2014

Termín trvania: 15.05.2014 – 05.05.2015

Osoba zodpovedná za projekt: Mgr. Sylvia Kotyrová

**Národný projekt** „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety“. Jeho strategickým cieľom je obsahová prestavba vzdelávania na základných a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby.

Trvanie projektu: 13.12.2013 – 30.11.2015

Osoba zodpovedná za projekt: PaedDr. Miloš Ivanko

**Národný projekt** „Projekt E – elektronické testovanie“. Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.

Trvanie projektu: od 25.06.2013 do 30.11.2015

Osoba zodpovedná za projekt: Mgr. Milada Bučková, PaedDr. Miloš Ivanko

**Národný projekt** – „DIELNE“ Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami.“

Trvanie projektu: od 12.11.2013 do 31.10.2015

Osoba zodpovedná za projekt: Ing. Eva Gurová, učiteľia BIO, CHEM, FYZ, TECH.

**Národný projekt** - „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“, ktorého gestorom je Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.

Trvanie projektu: od 10.12.2013 do 31.10.2015

Osoba zodpovedná za projekt: Mgr. Danko Chrastinová

## **Národný projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“**

Cieľ: Využívanie digitálneho vzdelávacieho obsahu (DVO), t.j. kvalitne spracovaného multimediálneho obsahu, poskytovaného prostredníctvom moderných zariadení a periférií ako sú dotykové tablety a interaktívne tabule, ktoré zapájajú širšie spektrum senzorických funkcií jednotlivca. Atraktívna forma výučby využitím nástrojov a pomôcok DVO poskytuje možnosti efektívnejšej výučby (názornosť, prepojenosť praktického života s teoretickými poznatkami, a pod.).

Trvanie projektu: 5/2014 – 9/2015

Osoba zodpovedná za projekt: Ing. Eva Gurová, PaedDr. Miloš Ivanko

### **§ 2 ods. 1 k**

#### **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

V školskom roku 2013/2014 nebola v škole vykonaná inšpekčná činnosť ŠŠI.

### **§ 2 ods.1 l**

#### **Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

Škola pozostáva z 3 samostatných pavilónov a telocvične. V prvom pavilóne sa nachádza jazykové laboratórium, II. oddelenie ŠKD, cvičná kuchynka, školská knižnica, dve učebne materskej školy a výdajňa stravy.

V 2 pavilóne sa nachádza 9 učební, učebňa chémie a prírodopisu, jedna učebňa IKT, ktorá sa v prípade potreby využíva na vyučovanie skupín CJ a NV. V tomto pavilóne sa vyučujú žiaci 6.- 9. ročníka.

V 3 pavilóne, v ktorom sa učia žiaci 1. – 5. ročníka je 9 učební, z toho 1 učebňa IKT a jazyková učebňa pre žiakov I. stupňa. V učebni žiakov I. ročníka v popoludňajších hodinách sú deti I. oddelenia ŠKD.

Veľká a malá telocvična sa využíva pre vyučovanie telesnej výchovy a v popoludňajších hodinách ju využívajú žiaci pre mimoškolskú záujmovú činnosť. V prípade priaznivého počasia sa na vyučovanie telesnej výchovy využívajú aj športoviská v areáli školy.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do 2 pavilónov.

V školskom roku 2013/2014 sme riešili tiež zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy.

Estetika školských priestorov sa zlepšila vymaľovaním telocvične, školského klubu a jednej triedy. Postupne sa inovuje školský nábytok v triedach. Na telocvične sa vymenili odkvapové rúry a v pavilóne č. 3 prebehla výmena radiátorov na 3. poschodí. Opravou oplotenia sa zvýšila bezpečnosť detí MŠ a žiakov ZŠ v areáli školy.

V rámci projektu Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice sme modernizovali školskú knižnicu. Knižný fond sa obohatil o zaujímavé knihy a Občianske združenie pri ZŠ zakúpilo nový nábytok. Moderné športové náradie na florbal a badminton sme zakúpili z projektu „Učme sa zdravo žiť“.

Zapojením sa do národných projektov „Gigitálne vzdelávanie“ a „Digiškola“ sme získali 1 interaktívnu tabulu s dataprojektorom, 20 tabletov a 2 notebooky.

Do materskej školy sa zakúpili nové postieľky a skrine. V rámci projektu „Aktivizujúce metódy vo výchove“ a „Digiškola“ materská škola získala 2 interaktívne tabule s dataprojektormi, 1 notebook a 1 farebnú tlačiareň. Veľmi dobré je vybavenie materskej školy modernými učebnými pomôckami. Výsledkom projektu nadácie Pontis, Tesco pre zdravé mestá, je mobiliár detskej záhrady a vysadené stromčeky.

Stav vybavenosti základnej školy moderným školským nábytkom a učebnými pomôckami je neuspokojivý. Dlhodobo chýbajú učebnice anglického jazyka, ktoré škola zapožičiava z iných škôl okresu. Vo všetkých pavilónoch je nutná výmena radiátorov, ktoré sú v zlom technickom stave.

## § 2 ods. 1 m

### Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

#### Finančné a hmotné zabezpečenie

Účtovná jednotka mala zriaďovateľom schválený bežný rozpočet / zákon č. 597/2003 Z. z. / poukazovaný vo forme dotácií z normatívu, výnosu daní, zinkasovaných príjmov, rozdelený na originálne a prenesené kompetencie podľa zdrojov financovania. Z dôvodu poklesu príjmov z výnosu dane neboli poukázané všetky schválené rozpočtované fin. prostriedky na originálne kompetencie pre rok 2013.

#### 1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov :

- Prenesené kompetencie vo výške: 405 198 € /normatívne finančné prostriedky - ZŠ/.
- Originálne kompetencie z prostriedkov zriaďovateľa vo výške: 94981 € / ZŠ, Školská výdajňa, ŠKD, MŠ/.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.

- Poplatky ŠKD vo výške 2 500 EUR.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť školského klubu od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť bola určená Všeobecne záväzným nariadením Mesta Čadca č.122/2011 vo výške 7,00 EUR/mesačne.

- Poplatky MŠ vo výške 1800 EUR.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť MŠ od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť bola určená Všeobecne záväzným nariadením Mesta Čadca č.122/2011 vo výške 12 EUR /mesačne.

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít vo výške: 0 EUR

Základná škola nebola prijímateľom nenormatívnych finančných prostriedkov za vzdelávacie poukazy, činnosť záujmových útvarov bola prenesená na CVČ v Čadci.

**4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb** a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

- Poplatky z prenajatých budov, priestorov vo výške: 545 EUR

**5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov :**

- Tuzemské bežné granty z projektu MŠ vo výške 2989 EUR.
- Tuzemské bežné granty z projektu ZŠ (Tesco) vo výške 2790 EUR.
- Dotácie na stravu pre deti v hmotnej núdzi vo výške 2189 EUR.
- Dotácie na školské potreby pre deti v hmotnej núdzi vo výške 432 EUR.

**6. Nenormatívne finančné prostriedky**

- Príspevok na žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia vo výške 300 EUR.

## **§ 2 ods. 1 n**

**Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia**

**Plnenie cieľov v jednotlivých oblastiach koncepcie rozvoja školy**

**V oblasti manažmentu výchovy a vzdelávania:**

Plní sa učebný plán Školského vzdelávacieho programu v jednotlivých subjektoch školy, zvyšuje sa kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu ( písomné previerky žiakov, prijatie žiakov na stredné školy ), na vyučovaní sa používajú učebné pomôcky a rôzne inovatívne metódy a formy vyučovania. Práca metodických orgánov je aktívnejšia, do práce metodického združenia 1 – 4 ročníka sa vhodne zapájajú aj učiteľky materskej školy. Cieľ, venovať sa tvorivej gramatike, ktorý si stanovili učiteľky materskej školy bol splnený.

Tvorivých a talentovaných žiakov zapájame do súťaží, olympiád a projektov. Koordinovanou prácou špeciálneho pedagóga a ostatných pedagógov sa zlepšuje diagnostikovanie a práca so slaboprosievajúcimi žiakmi a žiakmi so špecifickými výchovno – vzdelávacími potrebami. Pozornosť sa venuje žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia formou osobných pohovorov so žiakom alebo rodičom.

Zvyšuje sa funkčná gramotnosť žiakov v oblasti informačných technológií a jazykových zručností rozšírením vyučováním predmetu informatika a cudzích jazykov. Vo veľkej miere sa na škole využíva interaktívna tabuľa vo vyučovacom procese.

Formou besied, súťaží a rozhlasových relácií vedieme deti k zdravému spôsobu života. (Mliečny deň, Deň zdravej výživy, Tematické dni ovocia a zeleniny). Rozvíjame u nich pozitívny vzťah k prírode a k životnému prostrediu účasťou na rôznych environmentálnych aktivitách (Deň Zeme – Zelené mesto) a súťažiach. Cieľ sa plní priebežne.

Žiaci sa podieľajú na zvyšovaní estetickéj úrovne interiéru a exteriéru školy. (Výtvarné práce a vlastná tvorba na nástenkách, ošetrovanie okrasných rastlín v škole).



**V oblasti personálneho manažmentu:**

V tomto školskom roku bolo vzdelávanie vyučujúcich zamerané na zlepšenie si profesijných kompetencií v oblasti využívania interaktívnej tabuli na vyučovacej hodine. Cieľ bol splnený. Na vyučovacích hodinách väčšina učiteľov využíva inovatívne formy vyučovania. V materskej škole bolo vzdelávanie učiteliek zamerané na uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese.

**V oblasti materiálne – technického zabezpečenia:**

V rámci finančných možností plníme plán modernizácie školy. Zvyšujeme estetickú úroveň interiéru a exteriéru školy. Cieľ sa plní priebežne.

**V oblasti manažmentu externých vzťahov (spolupráca s komunitou):**

Nadalej sa rozvíja spolupráca s rodičovským združením a radou školy organizovaním kultúrnych programov ( Slávnostná akadémií ku dňu matiek a otcov)), športových akcií (Mikulášsky turnaj) a spoločnou prácou na projektoch. Na úrovni kultúrno-spoločenských a športových podujatí, environmentálnych projektov, programov prevencie závislostí veľmi dobre spolupracujeme s Mestským úradom, kultúrnymi zariadeniami a inými inštitúciami v Meste Čadca.

**§ 2 ods. 1 o****Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (SWOT analýza)**Silné stránky školy:

- Stratégia školy, hodnoty, vízie a ciele – ich prenos a uplatňovanie v podmienkach školy.
- Zapojenie učiteľov a žiakov do súťaží a projektov.
- Prijatie všetkých žiakov na štúdium na stredné školy podľa ich záujmu.
- Dobré výsledky v oblasti prevencie drogových závislostí.
- Snaha vyučujúcich inovovať vyučujúci proces, moderné metódy a formy práce.
- Flexibilita pedagógov v uplatňovaní inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Humánný prístup učiteľov.
- Možnosť výberu voľno časových aktivít a krúžkov.
- Možnosť využitia telocvične.
- Využitie ihriska a areálu školy aj cez víkendy.
- Celoročná spolupráca s MŠ.
- Veľmi dobré vzťahy s verejnosťou.
- Propagácia školy.

### Slabé stránky školy

- Nízka odbornosť vyučovania niektorých predmetov (chémia, občianska náuka, ruský jazyk).
- Výsledky žiakov 9. ročníka v monitore pod priemerom SR.
- Formálnosť v činnosti metodických orgánov.
- Neskoré plnenie úloh vyplývajúcich z opatrení porád na škole, z pokynov a oznamov vedenia školy u niektorých pedagogických zamestnancov.
- Vybavenie kabinetov starými učebnými pomôckami.
- Chýbajúce skrinky, šatne, vybavenie tried starým školským nábytkom.
- Zastarané sociálne zariadenie (pavilón č. 3).
- Chýbajúca učebňa technickej výchovy.
- Energetická náročnosť prevádzky školy, nevyhovujúce radiátory.
- Neoplotené detské ihrisko pre deti materskej školy.
- Detské ihrisko neprekryté podľa hygienických noriem.
- Dovážaná strava.

### Príležitosti

- Modernizácia učební a tried.
- Zapájanie sa do projektov.
- Možnosť ďalšieho rastu pedagogických zamestnancov.
- Viac financií (sponzori, rodičia, fondy).
- Vzťahy s verejnosťou.

### Riziká

- Klesajúci počet žiakov v základnej škole.
- Narastanie počtu detí so slabým sociálno-ekonomickým zázemím.
- Nedostatok finančných prostriedkov na moderné učebné pomôcky, maľovanie tried a na nový školský nábytok v základnej škole.
- Hospodárska kríza.

### **Návrhy opatrení:**

- revidovanie školského vzdelávacieho programu,
- posilniť postavenie metodických orgánov na škole a ich podpora zo strany vedenia školy, aby mohli plniť svoje poslanie,
- vhodná motivácia a povzbudenie pedagogických zamestnancov k ich osobnému a profesionálnemu rastu,
- samostatne riešiť alebo včas upozorňovať vedenie školy na vzniknuté vzdelávacie alebo výchovné problémy,
- načas a dôsledne plniť úlohy, ktoré vyplývajú z všeobecne platných školských pokynov, z opatrení porád na škole, z pokynov a oznamov vedenia školy,
- zvýšiť počet žiakov zapojených do rôznych vedomostných súťaží,
- zamerať sa na také projekty, ktoré budú mať dosah na celú školu,
- pokračovať v modernizácii učební a tried podľa finančných možností školy
- znížiť energetickú náročnosť prevádzky školy výmenou starých radiátorov, výmenou okien v pavilóne č. 2.,
- oplotiť detské ihrisko.



