

Základná škola s materskou školou Podzávoz 2739, Čadca

Školský vzdelávací program

**Spolu sa hrať a radosť mať**



Prerokovaný v pedagogickej rade: 30.06.2016

Prerokovaný v rade školy: 07.06.2016

Dátum vydania ŠkVP: 02.09.2016

Riaditeľka školy: Ing. Eva Gurová

## Obsah

Úvod.....	3
1. Názov školského vzdelávacieho programu .....	4
2. Stratégia, vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, zameranie školy .....	4
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
4. Učebné osnovy .....	6
5. Východiska plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole a evalvácia výchovno- vzdelávacej činnosti .....	8
5.1. Plánovanie .....	8
5.2. Evaluácia .....	10
6. Vyučovací jazyk.....	10
7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní .....	11
8. Personálne zabezpečenie .....	11
9. Priestorové a materiálne technické zabezpečenie .....	12
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	13
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí – je podrobne rozpracovaný.....	14
12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia .....	14
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	15
14. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania.....	16
15. Použité zdroje.....	17

## Úvod

Logom školy je otvorená dlaň s drobným vtáčikom, pripraveným k odletu.

Dlaň je symbolom učiteľky, ktorá je pre dieťa:

- istotou v situáciách, keď si neverí
- ochranou, keď sa cíti zraniteľné
- láskou, keď potrebuje pohladenie
- pomocou, keď nenápadne posúva jeho rozvoj vpred, a tak mu pomáha “vzlietnuť”

Vtáčik je symbolom dieťaťa, ktoré ochraňované a podporované „dlaňou“ sa odhodláva samostatne vzlietnuť a objavovať svet.



## 1. Názov školského vzdelávacieho programu

Z názvu ŠkVP je zrejmé, aký veľký význam prikladajú jeho predkladatelia **hre**, ktorá podľa Komenského bola a zostáva pre deti do šesť rokov dôležitým nástrojom poznávania okolitého sveta a prípravou k vážnym veciam do budúcnosti. Dieťa má právo na hru, pretože práve ona podporuje jeho všestranný celostný rozvoj pre neho najprirodzenejším spôsobom. V názve programu je kladený dôraz na slovo „**spolu**“ Znamená to požiadavku hrovej kompetencie učiteľky/a v materskej škole, ktorej profesionálnym majstrovstvom je vedieť sa hrať. Slovo „spolu“ však odráža aj uvedomovanie si práva dieťaťa na spoločenstvo jemu veku primeraných detí, kde si uplatňuje potrebu vlastnej socializácie, v hrovej interakcii získava prvotné informácie o sebe samom, objavuje svoje možnosti a schopnosti, začína si uvedomovať svoju hodnotu a svoje miesto v kruhu najbližšieho okolia. A **radosť**? Tú prináša hra rovnako deťom i dospelým.

## 2. Stratégia, vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, zameranie školy

### a) stratégia školy pre výchovu a vzdelávanie

- Vytvárať mozgovu-kompatibilné prostredia (neprítomnosť ohrozenia, zmysluplnosť obsahu, možnosť výberu, primeraný čas, obohatené prostredie, spolupráca, okamžitá spätná väzba, dokonalé zvládnutie)
- Z hľadiska vlastného zamerania využívať metódy: samostatného uvažovania, premýšľania, heuristické metódy, metódy rozvíjajúce tvorivosť, problémové a interaktívne metódy, metódy multisenzoriálneho prístupu, zážitkové, bádateľské, výskumné, manipulačné a konštruktívne metódy, tvorivej dramatiky, prírodovedného vzdelávania. Základnou a najpoužívanejšou metódou je hra. Základná stratégia systému hodnotenia dosiahnutých výsledkov: Neporovnávaj dieťa s nikým, len s ním samým, s jeho vlastným pokrokom.
- Narábanie s ŠkVP pre potreby inovácie: Zhodnotením 1x ročne na zasadnutí MZ a prijatím uznesenia je možná zmena názvov obsahových celkov a tém, ich modifikácia, zmena frekvencie a spôsobu plánovania VVČ.

### b) vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Okrem všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania v materskej škole, ktoré sú vymedzené v ŠVP, sú v tomto ŠkVP vytýčené nasledujúce vlastné ciele výchovy a vzdelávania, tak, aby

boli kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov detí

- Dieťa sa pripravuje na vstup do 1. ročníka ZŠ
- Rozvíja svoj talent a svoje individuálne danosti
- Skúša vystupovať pred kolektívom, zažíva pocit úspechu
- Analyzuje problémy, hľadá riešenia a uplatňuje ich v praktických činnostiach
- Získava elementárne normy spoločenského správania sa, správania sa k sebe samému predovšetkým k sebaúcte, úcte k druhým, a k pozitívnemu postojom k životnému prostrediu
- Dieťa zažíva pocit radosti z objavovania nového – schopnosť učiť sa
- Rozvíja svoju snahu po samostatnosti (Pomôž mi, aby som to dokázal sám)
- Učí sa bádať, skúmať a pozorovať veci a javy okolo seba
- Vidí pozitívny príklad vzájomnej komunikácie
- Nadobúda nové poznatky hravo a aktívne, aplikuje ich na príklady z reálneho života
- Nadobúda a vyjadruje vlastný názor, postoj, predstavy
- Využíva časový priestor a príležitosti na uvažovanie a premýšľanie
- Prejavuje prirodzenú detskú zvedavosť
- Aktívne hľadá nové riešenia a postupy
- Snaží sa o vlastnú autoreguláciu

### c) zameranie školy

Východiskový stav:

Dvojtriedna materská škola je od 01.04.2002 súčasťou právneho subjektu ZŠ s MŠ. Škola má strategickú polohu na okraji mesta. Vzhľadom k priestorovým podmienkam, ktoré boli prispôsobené na potreby materskej školy z priestorov školského klubu, personál školy operatívne, malými krokmi docielil, že súčasné priestory aj napriek skromným možnostiam (nemáme vlastnú kuchyňu, jedáleň, šatňu, stabilnú spálňu) sú príjemné a poskytujú kvalitný pobyt pre detí zúčastňujúcich sa na predprimárnom vzdelávaní.

Počas rokov spolupráce učiteliek a ich profesionálnej profilácie smerom k osobnostne orientovanej pedagogike s prístupom zameraným na sociálny a osobnostný rozvoj dieťaťa, rozvoj jeho tvorivosti a originality a aj vzhľadom k priestorovými a materiálnymi

možnostiam a podmienkam, ktorými materská škola disponuje, bolo vyprofilované nasledujúce zameranie školy:

- Rozumej dieťaťu, buď tu pre neho, rešpektuj ho
- Dbaj na jeho zdravé sociálno-emocionálne základy
- Podporuj pozitívny vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu
- Uplatňuj a chráň práva dieťaťa

Zameranie školy je smerované k tomu, čo najviac absentuje vo výchove a vzdelávaní detí predškolského veku, a to je sociálno-emocionálna výchova v spojení s environmentálnym cítením. K tomuto zameraniu je cielené plánovanie kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, plánovanie výchovno-vzdelávacích aktivít, i dopĺňanie materiálno technického vybavenia materskej školy.

### **3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy v čase od 6.30 do 16.30 hodiny na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a súhlasu zriaďovateľa. Dĺžka dochádzky je individuálna, závisí od potrieb rodičov a čase prijatia dieťaťa do materskej školy. Spravidla od 3 rokov až do nástupu dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky.

### **4. Učebné osnovy**

Nakoľko materská škola nemá vlastnú profiláciu, za učebné osnovy sú považované vzdelávacie štandardy z jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

#### **Vzdelávacie oblasti**

Obsah vzdelávania v materskej škole je štruktúrovaný do jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré budú kontinuálne rozvíjané na následných vzdelávacích stupňoch. Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole, a v našom ŠkVP nie je nadstavovaný ďalšími doplnkovými témami, či tematickými okruhmi. Obsah vzdelávacích oblastí

n e o b s a h u j e inováciu a obohatenie n a d r á m e c Š V P . Vymedzené vzdelávacie oblasti sú postačujúce na to, aby pokryli celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti, takže akákoľvek potenciálna inovácia obsahu vzdelávania je realizovateľná v nich samotných.

### Mesačné témy a podtémy obsahových celkov

#### SEPTEMBER

Domček, dom, ktože býva v ňom			
To som ja	Moji kamaráti	Moja rodina	Materská škola

#### OKTÓBER

Už jeseň prichodí pomaličky			
Znaky jesene	Pracovné činnosti a profesie	Dopravné prostriedky	Pravidlá bezpečnosti

#### NOVEMBER

Zdravé telo, zdravý duch			
Ľudské telo	Telesné funkcie, emócie	Zdravie a choroba	Čo jeme

#### DECEMBER

Čas radosti, veselosti			
Mikuláš	Advent	Vianoce	Znaky zimy

#### JANUÁR

Už je zima, už je tu			
Zvieratká v zime	Zimné športy	Predmety a ich vlastnosti	Ako fungujú?

#### FEBRUÁR

Fašiangy Turíce, veľká noc ide			
Čím chcem byť	Karneval	Miesto, kde žijem	Slovensko, moja vlasť

#### MAREC

Vítame ťa nová jar			
Znaky jari	Zvieratká a ich mláďatká	Potraviny, jedlo, jeho príprava	Na poli a v záhrade

## APRÍL

Svet okolo nás			
Zem, súčasť vesmíru	Veľkonočné sviatky	Živá a neživá príroda	Svet fantázie

## MÁJ

Hrej slniečko, hrej			
Príroda okolo vodných tokov	Moja mama	Na lúke	Orientácia v čase

## JÚN

Prišlo leto na zelenom vozíčku			
MDD	Znaky leta	Exotické zvieratá	Tešíme sa na prázdniny

Jednotlivé témy sa môžu zamieňať, prípadne ináč rôzne kumulovať podľa potreby, aktuálnej situácie, požiadaviek detí.

## 5. Východiska plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole a evalvácia výchovno-vzdelávacej činnosti

### 5.1. Plánovanie

- Pred plánovaním berieme v úvahu prostredie, z ktorého deti prichádzajú do materskej školy. Je to prostredie bez národnostných menšín či etnických skupín. Je časté zastúpenie neúplných rodín, ale aj viacdenných rodín s kvalitnou rodičovskou výchovou a socio-kultúrnym a ekonomickým prostredím.
- Popoludňajšie vzdelávacie aktivity realizuje učiteľka na základe vlastného uváženia prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti, napr. zopakovaním známeho obsahu, prípravou na súťaže, realizovaním projektov, alebo potrebou venovať sa určitej oblasti s dieťaťom/deťmi na základe vyhodnotenia jeho/ich pokroku.



- Súčasťou plánovania je vymedzenie tém, prípadne podtém na mesiac a jednotlivé jeho týždne. Navrhnuté témy a podtémy tvoria tematicky ucelenú opornú konštrukciu pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, ale zohľadňujú aj zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako aj tradíciu a podmienky materskej školy. Je ich však možné prispôbovať a meniť. Pred venovaním sa určitej téme, si učiteľka musí byť istá, že dieťa pozná jej význam a že plánované aktivity dieťa posúvajú dopredu v zmysle: Od porozumenia „čo robiť“ k porozumeniu „ako a prečo robiť“. Jednotlivé témy je možné podľa potrieb učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne aj meniť ich poradie v odôvodnených prípadoch.
- Pri plánovaní používame výkonové úrovne jednotlivých VŠ, ktoré zabezpečia zohľadnenie vývinovej úrovne, variabilitu detí a sociokultúrne prostredie jednotlivých detí. Nie sú však pre učiteľku pri plánovaní záväzné. Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia a preto nie je potrebné ich plánovať a realizovať konkrétne vzdelávacie aktivity (ale po zvážení učiteľky môžu). Ku každej vzdelávacej oblasti sú takéto výkonové štandardy prílohou, schválenou pedagogickou radou. Ostatné sú povinne plánované, a musia sa v pláne objaviť aspoň raz, spravidla viackrát na rôznej úrovni. Ak sú výkonové štandardy širšie koncipované, je možné ich deliť, ale tiež aj spájať.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujú obidve učiteľky najmenej 1 týždeň dopredu nie pre vekovú skupinu ale vývinovú úroveň detí v triede.
  - ✓ Tento plán je orientačný, čo znamená, že dni nie sú od seba striktné izolované, prelínajú sa a každé dieťa má možnosť urobiť si svoju úlohu kedykoľvek v týždni, pokiaľ to jej charakter umožňuje.
  - ✓ Učiteľky predovšetkým dbajú na vyvážený pomer zamerania činností pri ktorých je dieťa hlavne aktívne, pasívne obmedzí na minimum.
  - ✓ Plánovanie úloh a činností musí rešpektovať tempo a ostatné potreby učenia sa detí.
  - ✓ Neplánovať a neučiť deti to, čo už vedia
  - ✓ Plánovanie úrovni na dosiahnutie cieľa je na rozhodnutí pedagóga, ktorý vie, aké deti sú v konkrétnej triede.
  - ✓ Plánujeme systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším

- Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami učiteľky spolupracujú s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva

## 5.2. Evalvácia

- Realizuje sa na úrovni tried a učiteľky používajú na posudzovanie úrovne výkonu detí stanovené výkonové štandardy. Slúžia na kritériálne hodnotenie dieťaťa. Tento normatívny prístup je využívaný napr. na posúdenie školskej zrelosti alebo pre vonkajšiu kontrolu.
- Druhý prístup je nenormatívny, kedy je vyhodnocované dieťa vzhľadom na mieru jeho pokroku, čo je zadané v tomto ŠkVP ako základná stratégia hodnotenia výsledkov: Neoporovnáva dieťa s nikým iným, len s nim samým, s jeho vlastným pokrokom.
  - ✓ Vyžaduje dlhodobé pozorovanie dieťaťa, poznanie dieťaťa a spoločnú skúsenosť.
  - ✓ Výstupom bude portfólio dieťaťa a individuálne záznamy konkrétneho charakteru
  - ✓ K podpore takého kvalitatívneho poznania sú využívané evalvačné otázky, ktoré dopĺňajú úroveň výkonových štandardov.
  - ✓ Evalvačné otázky navrhnuté v ŠVP si učiteľky môžu doplniť ďalšie, alebo ich upravujú na podmienky materskej školy.
  - ✓ Slúžia internému, vnútro-triednemu vyhodnocovaniu t.j. evalvácii vykonávanej učiteľkou vo svojej vlastnej triede s cieľom optimálnej podpory dieťaťa a rozvoja jeho spôsobilostí.
  - ✓ Majú komplexnejší diagnostický význam, nevyplývajú priamo z výkonových štandardov. Skôr sa viažu na rozsiahlejšie súčasti jednotlivých vzdelávacích oblastí.

## 6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v našej materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky, Slovenčina.

## **7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo 6 rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, vydané materskou školou, zaradenou do siete škôl a školských zariadení MŠ SR na konci školského roka s dátumom 30.jún príslušného kalendárneho roka. Ak v niektorý školský rok vyjde tento dátum na deň pracovného voľna (sobota, nedeľa) vydáva sa s dátumom, ktorý vyjde na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.

Dieťa môže ukončiť dochádzku do materskej školy aj v priebehu roka, kedy zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľke školy podpísanú odhlášku, na ktorú sa nevydáva Rozhodnutie o ukončení predškolského vzdelávania.

## **8. Personálne zabezpečenie**

Pedagogickí zamestnanci materskej školy spĺňajú personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou,
- v každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,
- sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja,
- ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú

preň podmienky.

V MŠ pracujú učiteľky so stredoškolským i vysokoškolským vzdelaním v odbore predškolskej pedagogiky. Dve učiteľky majú vykonanú prvú atestačnú skúšku Vízia a zameranie ŠkVP vyžaduje spoluprácu s rôznymi subjektmi: profesionálnymi i amatérskymi divadlami, rodičmi, základnou školou, knižnicou, dopravnou políciou, hvezdárňou a ďalšími, ktorí môžu prispieť preniesť výchovu a vzdelávanie v materskej škole bližšie k realite života. Odbornú pomoc pedagógom, deťom a rodičom, resp. zákonným zástupcom poskytujú špeciálny pedagóg, psychológ, asistent učiteľa a ďalší špecialisti podľa potreby.

## **9. Priestorové a materiálne technické zabezpečenie**

a) Materská škola je umiestnená v prvej z troch budov, ktoré tvoria komplex ZŠ s MŠ.

Tvorí ju dve triedy, slúžiace ako herne, po rozložení ležadiel aj ako miesta popoludňajšieho odpočinku detí. Vo vnútornom prostredí každej triedy je vymedzený priestor na spoločné pohybové aktivity, námetové hry a edukačné činnosti.

Štandard detskej umyvárne tvoria 4 kusy detských toaliet a 4 kusy umývadiel. Hneď vedľa sa nachádza toaleta pre zamestnancov a sklad. Dlhá chodba je používaná ako šatňa detí pre obidve triedy.

Miestnosť zástupkyne školy slúži sčasti aj ako sklad výtvarného materiálu a prezliekanie učiteliek a odkladanie ich osobných vecí. V školskej jedálni je pre potreby materskej školy na stravovanie detí vyhradený priestor.

V areáli školy má materská škola vyhradenú trávnatú plochu s jedným pieskoviskom so skĺzačkou, hojdačkami, dreveným domčekom, dreveným vláčikom a drevenými stolmi s lavičkami. Takéto vybavenie školského dvora umožňuje realizovanie voľných pohybových, komunikatívnych a konštrukčných činností. Počas leta vysadené stromy poskytujú dostatok tieňa. Ku skvalitneniu podmienok na výchovu a vzdelávania vzhľadom na prostredie školy prispela výmena okien na celej budove školy.

b) Triedy materskej školy aj obidve chodby sú vybavené novým nábytkom v prírodných farbách, s jednotným motívom farebného lemovania, vyrobeným na mieru vzhľadom na atypické priestory vyžadujúce úsporné a zmysluplné využitie. Nábytok rešpektuje antropometrické požiadavky. Steny sú vymaľované na bielo a na čelnej stene v každej triede je namaľovaný vkusný motív z detskou tematikou. V jednej triede sú postieľky drevené, pevné a pohodlné aj pre väčšie deti. V druhej triede sa rozkladajú špeciálne matrace. Farby na

doplnkoch triedy rozjasňujú a dodávajú tak prostrediu útulnosť a harmóniu. Stoly a stoličky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla. Detský nábytok je umiestnený tak, aby sa aj pomocou neho dali vytvoriť hrové a pracovné kútiky, tematicky zamerané s možnosťou variabilného usporiadania a obmieňania podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmov detí. Zariadenie je čo najjednoduchšie, prispôbené počtu detí na triedach. Je rozmiestnené tak, aby odrážalo každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu. K estetickému prostrediu prispievajú výtvarné práce detí, vystavované na veľkej centrálnej nástenke na chodbe. Materská škola je vybavená dostatkom spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, kvalitnými hračkami pre chlapcov i dievčatá, pre staršie i mladšie deti, ktoré sa každý rok dokupujú a obmieňajú. Tieto sú uložené tak, aby poskytovali deťom priame bezprostredné zážitky a dali tak priechod iniciatíve a podporovali vnútornú motiváciu. Prínosom pre výchovno-vzdelávaciu prácu učiteliek s deťmi sú štyri učebne Lego Dacta, na ktoré učiteľky vlastnia medzinárodné certifikáty. Pre svoju univerzálnosť sú vo veľkej miere využívané v mnohých oblastiach výchovno-vzdelávacej činnosti učiteliek s deťmi, pri realizovaní mnohých projektov v rôznych oblastiach pôsobenia MŠ.

## **10.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia aj sami chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Týmito podmienkami sa podrobne zaoberá školský poriadok a preto ŠkVP iba stručne vymedzuje, akým spôsobom sú tieto podmienky zabezpečované.

- ✓ Dieťa preberá učiteľka od rodičov, alebo inej poverenej osoby, a je zaň zodpovedná až do jeho odovzdania rodičovi, alebo inej poverenej osobe, alebo učiteľke, ktorá ju strieda. Preberanie detí medzi učiteľkami z inej triedy, alebo pri preberaní detí na krúžkovú činnosť je možné len na písomnom základe podľa aktuálneho zoznamu detí a s podpisom preberajúcej a odovzdávajúcej učiteľky.

- ✓ Do materskej školy učiteľka nesmie prevziať dieťa, vykazujúce známky choroby (sople, kašeľ, teplota, uplakanosť, polihovanie...)
- ✓ Zamestnanci materskej školy dodržiavajú základné hygienické normy
- ✓ Vchod do materskej školy je z vnútornej strany istený guľou, zvonček.
- ✓ V priestoroch MŠ je zakázaný bez sprievodu pracovníka MŠ akýkoľvek pobyt cudzej osoby
- ✓ Elektrické zásuvky sú opatrené bezpečnostnými poistkami
- ✓ Voda v detskej umyvárke je namiešaná na bezpečné maximum.
- ✓ Na vychádzku idú s deťmi vždy obidve učiteľky
- ✓ Na výlety a exkurzie je potrebný dozor dvoch pedagogických zamestnancov, v prípade potreby ďalšej poverenej osoby
- ✓ Na výlety, exkurzie, súťaže, výstavy, návštevy inštitúcií môže ísť učiteľka vždy len na základe rodičmi podpísaného informovaného súhlasu.
- ✓ Pred pobytom detí vonku – hraním sa v pieskovisku, upratovačka prekontroluje bezpečnosť tohoto priestoru.

## **11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí**

Základným predpokladom pre kontrolu a hodnotenie rozvojovej úrovne detí v materskej škole je pedagogická diagnostika dieťaťa, pomocou ktorej pedagogickí zamestnanci zaznamenávajú úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí a ich rozvoj. Jej formálna stránka je zvolená každoročne na prvom zasadnutí pedagogickej rady školy. Vyhotovuje sa spravidla na začiatku školského roka, dopĺňa sa v priebehu roka a jej vyhodnotenie je v závere školského roka. Významnou súčasťou tejto pedagogickej práce je tvorba detského portfólia za určité časové obdobie, spravidla za jeden školský rok, ktoré poskytuje spätnú väzbu učiteľom, deťom i rodičom o tom na akej rozvojovej úrovni sa dieťa nachádza, kde má určité nedostatky a možnosti napredovania. Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

## **12.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

V našej materskej škole sa snažíme vytvárať prostredie priaznivej pracovnej klímy, pričom kladieme dôraz na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve.

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, ktoré sú zamestnancom známe. U pedagogických zamestnancov sa hodnotenie vykonáva formou hospitácií s vytýčenými cieľmi v pláne hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese a plnenia zverených osobných úloh. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, vyrovnanie sa so sťažnými podmienkami, reagovanie na nepredvídateľné situácie, racionálne využívanie pracovného času, ochota flexibilnosť a osobná aktivita zamestnanca. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy. Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

## **13.Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. V súčasnej dobe učiteľky v rámci kontinuálneho vzdelávania zameriavajú svoju pozornosť na vzdelávanie sa v rôznych témach tak, aby získané poznatky boli uplatniteľné v súlade s potrebami tejto materskej školy, s jej cieľmi a víziou.

### **Programy, ktoré učiteľky v rámci kontinuálneho vzdelávania absolvovali:**

Šírenie výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania

Aktivizujúce metódy vo výchove

Osobnostný a sociálny rozvoj

Interaktívne vyučovanie v školských vzdelávacích programoch

Využívanie interaktívnej techniky vo vyučovacom procese

## **14. Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania**

- Materská škola si uvedomuje potrebu inklúzie detí so ŠVVP, nemá však vytvorené dostatočné podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, berie však do úvahy všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré sú zohľadnené aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu.
- Materská škola zabezpečuje komunikáciu s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Materská škola má konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Materská škola vytvára podmienky, aby bola v úzkom kontakte s odborníkmi, ktorí túto identifikáciu vykonávajú na profesionálnej úrovni. Učiteľky materských škôl však v súčasnej dobe preplnených tried nie sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať zmysluplný rozvoj individuálnych možností detí.
- Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi týchto detí a so špecializovanými pracoviskami, ktoré o týchto deťoch rozhodujú.
- Materská škola si je vedomá toho, že by deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami mali byť poskytované a dostupné špecificky prispôsobené zariadenie a materiál. Táto materská škola však nemá možnosť odbúrať schodisko a iné priestorové zaťaženia, ktoré narúšajú proces inklúzie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s pohybovým obmedzením.
- Individuálny vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením je tvorený pre integrované dieťa na základe programov výchovy a vzdelávania pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením, v spolupráci s CPPP a ďalšími odborníkmi.



**Použité zdroje:**

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2015. KOLEKTÍV AUTOROV.

Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava. Expresprint s.r.o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968-777-3-7.HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009.

Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, Zing Print, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 308/2009 Z. z.

**Vypracovala Mgr. Elena Jahodjarová a kolektív učiteliek materskej školy**