

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Matematikári
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 09. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miloš Ivanko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Finančná gramotnosť ako súčasť rozvíjania matematickej gramotnosti na druhom stupni základnej školy.

Rámcový program stretnutia:

1. Previazanosť čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti.
 2. Aktivity so žiakmi v predmetoch matematika a fyzika na rozvoj finančnej gramotnosti.
 3. Príprava úloh na vyučovanie z oblasti finančnej gramotnosti rozvíjajúcich matematickú gramotnosť.
1. Oblasť finančnej gramotnosti sa v posledných rokoch dostáva výrazne do popredia aj v školskej matematike. Má nielen veľký ekonomický, ale aj sociálny význam. Úzke prepojenie matematiky s reálnym životom je dôvodom, prečo sa do vzdelávania dostáva stále viac problematika finančného vzdelávania.
- „Finančná gramotnosť znamená znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade finančných súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí.“
- Predpokladom pre zvládnutie finančnej gramotnosti je zvládnutie čitateľskej a matematickej gramotnosti. Z toho vyplýva previazanosť všetkých troch typov gramotnosti. Napríklad: Pre zvládnutie výpočtov úročenia, musí žiak pochopiť zadanie, čo

má počítat' (čítanie s porozumením) a ako má počítat', musí poznať matematický aparát výpočtov s percentami (matematická gramotnosť).

2. V predmete matematika sa zameriavame na rozvoj najmä týchto tém finančnej gramotnosti. Riešenie úloh o nákupoch, sledovanie rodinného rozpočtu, plánovanie mimoriadnych výdavkov počas roka, vytváranie finančnej rezervy, počítanie úročenia pri úveroch a vkladoch. Zaujímavá je téma poistenia, kde je dôležité si vybrať najvýhodnejší produkt z viacerých ponúk. Tieto témy môžeme rozvíjať na hodinách matematiky riešením slovných úloh, hrou na obchod, tvorbou projektov (rodinný rozpočet, moja banka). Na hodinách fyziky prispievajú k rozvoju finančnej gramotnosti témy o spotrebe elektrickej energie, spotrebe vody a tepla a možnosti šetrenia finančných prostriedkov v domácnosti.
3. Na prípravu úloh používajú učitelia rôzne zdroje. Zostavujú si vlastné úlohy na základe inšpirácie, ktorú hľadajú v literatúre a internetových stránkach alebo použijú hotové úlohy z dostupných zbierok a učebníc. Pekné úlohy sa nachádzajú napríklad:
 - Zbierka úloh z finančnej gramotnosti, NÚCEM 2013,
 - Financie v praxi, Tóth a Dillingerová, ABCedu, 2019,
 - Zlatý poklad, Pikora a Šichárová, NF Distribuce s.r.o., 2016,
 - Finančná gramotnosť, Reiterová, Ikar, 2016,
 - Zbierka úloh uvoľnených úloh, NÚCEM, 2019,
 - Finančná gramotnosť v testových úlohach, NÚCEM, 2015

12. Závěry a odporúčania:

Súčasná spoločnosť je označovaná ako informačná. Preto je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií a zdrojov dostupných z okolia. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu a správaniu.

Na úlohách rozvíjajúcich finančnú gramotnosť je potrebné pracovať od najnižších ročníkoch základnej školy.

Aby sa žiaci mohli rozvíjať vo finančnej gramotnosti, je potrebné zároveň u žiakov rozvíjať čitateľskú gramotnosť, čiže čítanie s porozumením a matematickú gramotnosť.

Dôležité je objasnenie základných pojmov finančnej gramotnosti. Pre zvládnutie finančnej gramotnosti by mali žiaci poznať význam základných pojmov.

Skratky: NÚCEM – Národný ústav certifikovaných meraní

Použitá literatúra:

- 1) <https://www.minedu.sk/financna-gramotnost>
- 2) <https://www.financnagramotnost.sk/>
- 3) https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/vazdelavacie-aktivity/zbierka_uloh_z_financnej_gramotnosti.pdf
- 4) <http://www.etest.sk/data/att/582.pdf>
- 5) https://ibv-nbs.sk/docs/fg_manual.pdf

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Štetiarová
14. Dátum	21.09.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miloš Ivanko
17. Dátum	21.09.2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz, Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Matematikári

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s MŠ Podzávoz 2739, Čadca

Dátum konania stretnutia: 21.09.2020

Trvanie stretnutia: od 13,30 hod do 16,30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Jana Ballová		ZŠ s MŠ Podzávoz
2.	Ing. Anna Štetiarová		ZŠ s MŠ Podzávoz
3.	Mgr. Viera Ivanková		ZŠ s MŠ Podzávoz
4.	Ing. Ľudmila Matyšáková		ZŠ s MŠ Podzávoz
5.	PaedDr. Miloš Ivanko		ZŠ s MŠ Podzávoz