

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Primárky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Tomašcová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia :

Témou stretnutia sú úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti /otvorené úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, zatvorené úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, príklady textov s otázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením/. Druhy otvorených úloh, druhy zatvorených úloh, procesy príkladov textov s otázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením. Metódy príkladov textov s obrázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením.

Kľúčové slová: otvorené úlohy, zatvorené úlohy, hravé čítanie s porozumením.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorené úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti
2. Zatvorené úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti
3. Príklady textov s otázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením

Otvorené úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Pri otvorených úlohách žiak sám tvorí odpoveď. Otvorené úlohy môžu mať širokú alebo stručnú odpoveď.

Otvorené úlohy so širokou odpoveďou – ak učiteľ zaradí otvorenú úlohu so širokou odpoveďou, výsledkom riešenia tejto úlohy je rozsiahla odpoveď:

- neštrukturalizovaná úloha

- štrukturalizovaná úloha – niekedy môže učiteľ pri otvorenej úlohe so širokou odpoveďou vymedziť štruktúru požadovanej odpovede

Otvorené úlohy so stručnou odpoveďou:

- produkčná
- doplňovacia

Zatvorené úlohy na rozvoj čitateľskej gramotnosti

Pri zatvorených testových úlohách si žiak vyberá len z ponúknutých možností:

- dichotomická, napr. áno-nie,
- polytomická s jednou správnou odpoveďou
- polytomická s viacerými správnymi odpoveďami
- priraďovacia,
- usporiadacia, napr. usporiadať v správnom poradí

Príklady textov s otázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením

1. proces: porozumenie explicitne vyjadreným informáciám a ich vyhľadávanie
2. proces: vyvodenie priamych záverov
3. proces: interpretácia a integrácia myšlienok a informácií
4. proces: skúmanie a kritické hodnotenie obsahu, jazyka a prvkov textu

Metódy príkladov textov s obrázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením:

- „maľované čítanie“ – text je doplnený obrázkami, ktoré má žiak nahradiť vhodným slovom
- maľovanie podľa zadania – žiak má namaľovať obrázok podľa pokynov v texte
- popis obrázka – žiak má správnym slovom popísať časti obrázka
- vybratie správnej vizuálnej možnosti na základe pochopenia textu - žiak má vybrať správny obrázok na základe prečítaného textu
- komix - žiak má správne spojiť čítaný text a obrázok

- „popletená rozprávka“ - spojené viaceré rozprávky v 1 príbehu

– „určenie časovej línie“ - zámerne poprehadzované obrázky má žiak usporiadať podľa časovej postupnosti

13. Závěry a odporúčania:

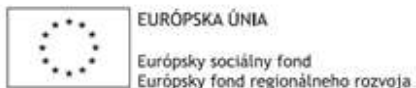
Čitateľská gramotnosť a schopnosť spracovať text tak, aby si žiak vedel vybrať to podstatné, čo potrebuje k štúdiu, sa v primárnom vzdelávaní neustále vyvíja a zdokonaľuje. Postupným zvyšovaním náročnosti textu sa u žiakov zlepšujú textové kompetencie. K tomu prispieva správne používanie otvorených, zatvorených otázok, príkladov textov s otázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením. Dospeli sme k záveru, že prostredníctvom správneho používania viacerých druhov otázok k prečítanému textu, sa dosahujú lepšie vzdelávacie výsledky aj u slabšie prospievajúcich žiakov. Prostredníctvom nich sa skvalitňuje úroveň vedomostí, rozvíja sa samostatnosť, tvorivosť a kritické myslenie žiakov a tým sa rozvíjajú čitateľské zručnosti žiakov. Preto odporúčame obnovovať ponuku školskej knižnice zakúpením nových publikácií s využitím otvorených a zatvorených otázok, príkladov textov s otázkami zameranými na hravé čítanie s porozumením. Uvedené metódy práce odporúčame uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese všetkým učiteľom, pretože ich hodiny sa týmto spôsobom stávajú zábavné, plné zážitkov s pozitívnou a tvorivou pracovnou atmosférou v triede. Aj u žiakov s poruchou výslovnosti pozorujeme pri použití uvedených metód zvýšenú aktivitu, tvorivosť a záujem o ústny prejav na hodinách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Čimborová
15. Dátum	16.12.2019
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Tomašcová, koordinátor
18. Dátum	16.12.2019
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Primárky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Podzávoz, Čadca

Dátum konania stretnutia: 16.12.2019

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Anna Tomašcová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
2.	PaedDr. Katarína Gocálová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
3.	Mgr. Gabriela Čimborová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
4.	Mgr. Tatiana Sogelová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
5.	Mgr. Jarmila Jopeková		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
6.	Mgr. Silvia Kotyrová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca