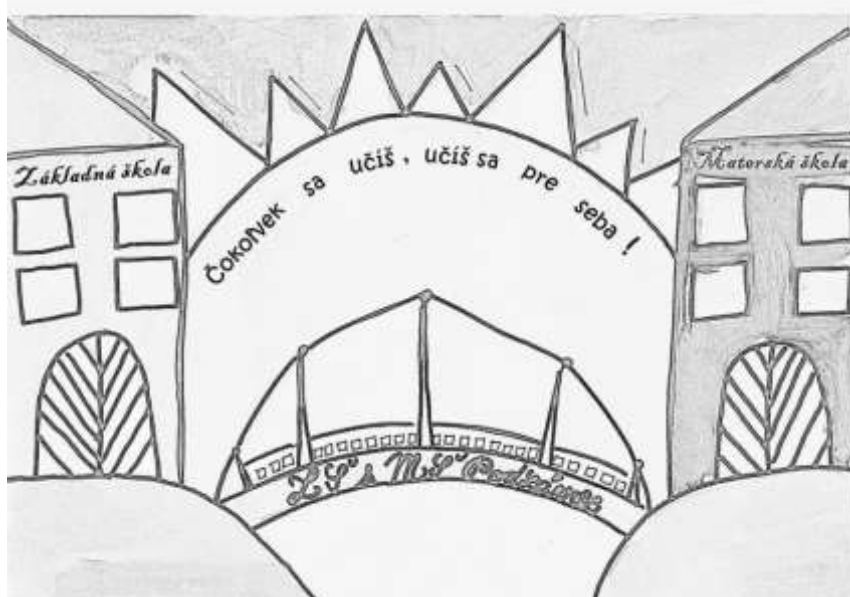


Základná škola s materskou školou, Podzávoz 2739, 02201 Čadca



Inovovaný školský vzdelávací program

Motto školy

Dieťa je kvetinou,
nádejou radostí,
nech škola je hrou a
dielňou ľudskosti.

J. A. Komenský

1. Inovovaný školský vzdelávací program

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola s materskou školou
Adresa : Podzávoz 2739
IČO : 37812475
Riaditeľka školy : Ing. Eva Gurová

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Čadca
Adresa : Námestie slobody 30, 022 01 Čadca

Platnosť iŠKVP: od 01.09.2015

Charakteristika školy	
Organizovanosť školy	plnoorganizovaná základná škola
Celkový počet žiakov školy	268
Priemerný počet žiakov v triedach	19
Počet ročníkov	9 ročníkov
Počet tried	14 tried
Počet tried primárneho vzdelávania	4 triedy
Počet tried nižšieho sekundárneho vzdelávania	10 tried
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vízia školy

Chceme byť školou, z ktorej vychádzajú kreatívni, komunikatívni a manuálne zruční žiaci, schopní začleniť sa do spoločnosti.

Poslanie školy

Rozvíjať vedomosti, schopnosti a zručnosti každého žiaka s ohľadom na jeho individualitu.

Vychovať človeka, ktorý bude pripravený pre život.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- Vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií.
- Poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho prostredia.
- Viest' žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a spôsobov vlastného učenia sa.
- Motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania.
- Rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie.
- Rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť – kompetenciu vedieť využiť získané vedomosti, zručnosti na riešenie problémov v životných situáciách.
- Poskytovať každému žiakovi príležitosť rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní.
- Rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov.
- Viest' žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia.
- Viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných.

3. Stupeň vzdelania

Stupne vzdelania školy: ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Primárne vzdelanie podľa ISCED 1, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Nižšie stredné vzdelanie podľa ISCED 2, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

4. Vlastné zameranie školy

Škola má všeobecné zameranie, ktoré súvisí s víziou školy. Disponibilné hodiny boli využité:

- Rozšírené vyučovanie slovenského jazyka v 1. – 4. ročníku a v 5., 7. a 9. ročníku. Disponibilná hodina je využitá na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov.
- Rozšírené vyučovanie anglického jazyka v 5. – 9. ročníku. Disponibilná hodina je využitá na rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov v anglickom jazyku.
- Rozšírené vyučovanie matematiky v 1. a 2. ročníku a v 5. - 9. ročníku. Rozvíjanie matematickej a finančnej gramotnosti žiakov.
- Rozšírené vyučovanie telesnej a športovej prípravy v 4. a 9. ročníku. Rozvíjanie zdravého životného štýlu.
- Rozvíjanie manuálnych zručností na hodinách techniky.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania ISCED 1	4 roky
Dĺžka vzdelávania ISCED 2	5 rokov

Formy výchovy a vzdelávania:

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy, skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, besedy s odborníkmi, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním.

Využívame rôzne formy vyučovania – integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne v galérii alebo v múzeu, účelové kurzy, turnaje, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Používané metódy a formy práce sú v súlade so zameraním školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

6. Prierezové témy

Prierezové témy sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti a s každodennou žitou skúsenosťou žiaka. Realizujeme ich ako súčasť obsahu vyučovacích predmetov. Účinnosť prierezových tém zvyšujeme relevantnými mimoškolskými aktivitami.

Na primárnom stupni vzdelávania majú prierezový charakter nasledujúce témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, regionálna výchova a ľudová kultúra, dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a ochrana života a zdravia.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova a ochrana života a zdravia.

Prierezové témy – I. stupeň

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;

- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom dopravnej výchovy je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku v Čadci alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Ako prierezovú tému ju realizujeme prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu – prírodoveda, vlastiveda, prvouka, výtvarná výchova a telesná a športová výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

Prierezové témy – II. stupeň

Osobnostný a sociálny rozvoj

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede.

Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov svet práce, biológia, technika, výtvarná výchova a etická výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatika, etická výchova.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska náuka, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova .

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Na 2. stupni sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk slovenský

8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Škola poskytuje žiakom:

1. primárne vzdelanie podľa ISCED 1, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2. nižšie stredné vzdelanie podľa ISCED 2, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

9. Personálne zabezpečenie

Škola má 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a vysokú odbornosť vyučovania. V základnej škole je 20 učiteľov, majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. V školskom klube detí sú 2 vychovávateľky. Jedna vychovávateľka má vysokoškolské vzdelanie. Profesionnej orientácii žiakov sa venuje výchovná poradkyňa. Školský špeciálny pedagóg sa venuje žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola má koordinátora environmentálnej výchovy, informatizácie, koordinátora prevencie, koordinátora výchovy k ľudským právam, koordinátora školského parlamentu a koordinátora zdravého životného štýlu. Koordinátori koordinujú pre žiakov rôzne besedy, aktivity a súťaže v rámci svojej oblasti.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola pozostáva z 3 samostatných pavilónov a telocvične. V prvom pavilóne sa nachádza jazykové laboratórium, jedna učebňa ŠKD, školská knižnica, cvičná kuchynka, dve učebne materskej školy a výdajňa stravy. V 2 pavilóne sa nachádza 9 učební, učebňa chémie a prírodopisu a jedna učebňa IKT, ktorá sa v prípade potreby využíva na vyučovanie skupín CJ a NV. V tomto pavilóne sa vyučujú žiaci 6.-9. ročníka. V 3 pavilóne, v ktorom je 9 učební, (1 učebňa IKT a 1 jazyková učebňa), sa vyučujú žiaci 1.-5. ročníka. Veľká a malá telocvična sa využívajú pre vyučovanie telesnej a športovej výchovy a v popoludňajších hodinách ju využívajú žiaci pre mimoškolskú záujmovú činnosť. V prípade priaznivého počasia sa na vyučovanie využívajú aj športoviská v areáli školy. Školská dielňa a školský pozemok sa využíva na vyučovanie predmetu technika. Plavecký výcvik žiakov vykonávame na mestskej plavárni v Čadci.

Využíva sa 67 počítačov pre výučbu informatickej výchovy, informatiky a cudzích jazykov, 8 PC pre potreby učiteľov v zborovniach a kabinetoch, 18 notebookov, 6 interaktívnych tabúl a 20 tabletov. Postupne sa zlepšuje technické a hygienické vybavenie školy, pomôcky sa vymieňajú za modernejšie, čím umožníme tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do 2 pavilónov.

11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V priestoroch na vyučovanie sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Uskutočňujú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia celého areálu školy a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov kontrol a revízií. Na začiatku školského roku, a tiež vyučovacích hodín, kde to vyžaduje obsah učiva, sa vykonáva poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pri akciách uskutočňovaných mimo školy (exkurzie, výlety, lyžiarsky a plavecký výcvik,...) je poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zabezpečené formou informovaných súhlasov.

Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky a tiež ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 (č.: 2011-3121/12824:4-921) na hodnotenie žiakov základnej školy, s orientáciou na pozitívne hodnotenie a podľa vnútorného metodického usmernenia na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Žiakov so ŠVVP budeme hodnotiť podľa Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávaných v školskej integrácii v bežnej triede základnej školy budeme hodnotiť aj s využitím Metodického pokynu č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch budeme používať žiacku knižku.

V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka a bude slúžiť ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

sa bude brať do úvahy možný vplyv postihnutia žiaka na jeho školský výkon.

Metódy a prostriedky hodnotenia úrovne vedomostí a zručností žiakov majú učitelia rozpracované v jednotlivých predmetoch.

Cieľom kontroly žiakov je zistiť, ako žiak dodržiava školský poriadok, ako sa pripravuje na vyučovanie, ako pracuje na priebežne vykonávajú pedagogickí zamestnanci (vyučujúci, triedni učitelia a vedenie školy).

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na celkovom hodnotení, ktoré bude pozostávať z dvoch úrovní.

1. Úroveň:

- pracovných povinností a úloh
- plnenie vedenie pedagogickej dokumentácie
- pracovné a spoločenské správanie

2. Úroveň:

- Pozorovania, hospitácie, rozhovory
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy podľa vopred oznámených kritérií (súčasť pracovného poriadku).

14. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola má vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý vychádza zo zákona 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zameranie a ciele nášho výchovno-vzdelávacieho programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania PZ školy ukazuje potreby orientácie na ďalšie vzdelávanie učiteľov najmä na zvyšovanie čitateľskej a matematickej gramotnosti, občiansku náuku, chémiu, adaptačné vzdelávanie, podľa potreby I. a II. kvalifikačnú skúšku, špecializované činnosti (triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci MZ a PK, správca školskej knižnice).

Modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a prácu s modernými didaktickými prostriedkami zrealizujeme:

- motivovaním všetkých pedagogických pracovníkov bez ohľadu na vek k neustálemu sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,

- rozvíjaním špecifických zručností pedagogických pracovníkov nevyhnutných pre prácu s modernými didaktickými prostriedkami.

15. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

A. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

B. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

C. žiak s nadaním.

V škole sú začlenení žiaci so zdravotným znevýhodnením: s vývinovými poruchami učenia dyslexiou, dysortografiou, dysgrafiou, ADD, ADHD a poruchou správania. Venuje sa im výchovný poradca a jeden deň v týždni individuálne školský špeciálny pedagóg. Spolupracuje aj s ich rodičmi. Monitoruje žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, vedie evidenciu žiakov s podozrením na poruchu (na základe vlastných pozorovaní, podozrenia triednych učiteľov, vyučujúcich, prípadne požiadaviek rodičov). Odosieľa prihlášky na vyšetrenie pre problémy, odosiela na kontrolné vyšetrenia.

Na začiatku školského roka informuje vyučujúcich o deťoch so ŠVVP pri osobnom rozhovore i poskytnutím výpisu z diagnózy dieťaťa. Konzultuje s vyučujúcimi možnosti a metódy práce a hodnotenia konkrétnych detí. Všetkým vyučujúcim poskytuje všeobecné pokyny na prácu s deťmi so ŠVVP. Počas školského roka informuje vyučujúcich o zmenách a o aktuálnom stave u jednotlivých detí.

Organizácia starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, práca so žiakmi.

- IVP vypracováva začleneným žiakom triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom na školský rok, v ktorom sú zahrnuté vzdelávacie ciele, personálne zabezpečenie, formy a metódy vyučovania, úprava tematických výchovno-vzdelávacích plánov, klasifikácia a hodnotenie, ďalšie individuálne postupy vyplývajúce z konkrétnej situácie vo výchovno - vzdelávacom procese, úprava triedy a umiestnenie žiaka, plán špeciálnopedagogickej intervencie. IVP schvaľuje riaditeľka školy.
- IVP je prehodnocované každý štvrťrok, triedny učiteľ podá informáciu pedagogickej rade o jeho plnení a písomne oboznámi zákonného zástupcu.
- Začlenení žiaci prichádzajú so súhlasom zákonného zástupcu do kabinetu školského špeciálneho pedagóga na individuálnu prácu /redukáciu/ podľa vopred stanoveného rozvrhu v rozpätí 1 vyučovacej hodiny týždenne. Na hodine sa venujú rozvíjaniu tej kognitívnej funkcie, ktorú predchádzajúce diagnostické vyšetrenia odhalili ako

problémovú, náprave vývinových porúch učenia. Reeducácia je uskutočňovaná i učiteľom v rámci vyučovania v bežnej triede, taktiež v rámci ambulantnej nápravy v CPPP a P.

- Medzi pomôcky využívané na individuálnych hodinách patrí odborná literatúra, pracovné listy, cvičenia upravené pre potreby dieťaťa, rôzne pomôcky.

Zoznam škôl a školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie, s ktorými škola spolupracuje:

- Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie, Kukučínova 162, 02201 Čadca.
- Centrum špeciálne - pedagogického poradenstva pri Spojenej škole Čadca, Palárikova 2758, 022 01 Čadca
- Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie, Komenského 2740, Kysucké Nové Mesto
- CŠPP pri ZŠI pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Štúrova 1989/41, Liptovský Mikuláš, ako súčasť základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42.
- CŠPP pri ZŠI pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Moyzesova 911/25, 01001 Žilina, ako súčasť základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Jamník 42.