

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 – primárne vzdelávanie**

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Názov predmetu: **Slovenský jazyk a literatúra**

Ročník: **druhý**

1. Rozsah vyučovania predmetu

9 hodín týždenne/297hodín za školský rok (264 hodín + /33/ hodín)

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v 2. ročníku vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v jazykovej zložke zmení kvalitu výkonov v rámci kompetencie – čítanie s porozumením a rozvoj čitateľskej gramotnosti – tak, že sa k predpísaným výkonom pre danú kompetenciu doplnia špecifické výkony:

- dokáže nahlas a plynulo prečítať text, využíva slovnú zásobu,
- zdokonaľuje svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov,
- dokáže s pomocou učiteľa zo známeho textu povedať hlavnú myšlienku,
- dokáže s pomocou učiteľa prerozprávať obsah známeho textu so zachovaním časovej postupnosti,
- dokáže vyjadriť svoj čitateľský zážitok,
- dokáže lepšie počúvať a získané informácie využiť v následnej komunikácii,
- dokáže si uvedomiť obsah prečítaného textu- čítanie s porozumením,
- pravidelným mimočítankovým čítaním si rozširuje aktívnu slovnú zásobu, ktorú následne efektívne využije v komunikácii.

2. Tematické celky

Jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra majú v tomto ročníku nasledovné špecifiká:

Jazyková a slohová zložka – žiaci si začínajú osvojovať teoretické vedomosti o jazykových pravidlách a systéme jazyka. Uplatňujú jazykové pravidlá v písomnom prejave, nielen pri odpise a prepise, ale tiež pri veku primeranej jazykovej analýze textu. Dbajú na rozvoj komunikačných kompetencií a kladú dôraz na hovorenú reč.

Čítanie a literárna výchova - žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania, zapamätajú si určené literárne pojmy, vnímajú estetickú stránku literárneho diela. Na primeranej úrovni uskutočňujú obsahovú analýzu textu, čítajú s porozumením, identifikujú informácie uvedené priamo v texte.

V druhom ročníku systematicky podporujeme u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností. Sústreďujeme sa predovšetkým na:

Rozprávanie: – zautomatizovanie primeraného používania komunikačných konvencií. Zdokonaľovanie spôsobilostí samostatného rozprávania a rozprávania podľa predlohy. Žiaci postupne nadobúdajú skúsenosti pri ústnej prezentácii výsledkov svojej práce a pri

riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedia reprodukovať počuté informácie. Od žiakov vyžadujeme porozumenie inštrukciám učiteľa pri riešení úloh.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme od nich reprodukovanie informácií, ktoré sú uvedené v texte priamo podľa otázky formulovanej učiteľom. Pri čítaní literárnych textov si žiaci uvedomujú podobnosť textov v niektorých ich charakteristikách. Na základe tejto podobnosti sa pokúsia vysvetliť význam literárnych pojmov.

Písanie: žiaci sa zdokonaľujú v písaní správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne zvyšujeme požiadavky na písanie samostatných viet podľa zadania a na samostatnú tvorbu textov

Slovenský jazyk a literatúra sa člení na 3 zložky:

1. JAZYKOVÁ ZLOŽKA	Počet hodín
• Tvary písmen	7
• Hláska a písmeno	12
• Rozdelenie hlások	47
• Veta, slabika, slovo	10
2. SLOHOVO-KOMUNIKAČNÁ	
• Komunikačné konvencie	18
• Píšeme listy	7
• Vety	15
• Rozprávame rozprávku	4
• Rozprávame ako vyzerá svet okolo nás	8
3. ČÍTANIE A LITERÁRNA	
• Škola volá	9
• Prichádza jeseň	14
• Ľudia a ich zvieratá	13
• Ide zima	8
• Keď je noc...	5
• Koľko dní je do Vianoc?	6
• Fúka do komína....	9
• Fašiangové časy	10
• Stopy v snehu	10
• Z rozprávky do rozprávky..	12
• Keď slnce zasvieti	8
• Kopem, kopem v záhradke...	4
• Moja mama, mamička	2

- Svet je hore nohami... 10
- Kde je moje miesto? 6
- Svet je pestrý ako dúha 10
- Mimočítankové čítanie 33

Spolu: 297 hodín / 33 /

X Čísla v zátvorke znamenajú zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu

3. Prierezové témy

Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa budú realizovať ako integrálna súčasť vyučovacieho predmetu.

FG (SJL- Opísať čo je povolanie a zamestnanie)

4. Stratégie vyučovania

Výučba predmetu sa realizuje v triede alebo v učebni IKT, v závislosti od charakteru poznávacej činnosti. Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa. Vybrané metódy, formy majú podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov. Pri vytváraní modelových situácií je vhodné okrem racionálnych postupov používať aj rôzne imaginárne a emotívne pôsobenie na žiaka, ktoré sa nachádza v ríši rozprávok, hier, dramatického alebo výtvarného prejavu (tzv. zážitkové učenie).

Stratégie vyučovania sú totožné so stratégiami v prvom ročníku.