

Stupeň vzdelania: **ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie**

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Názov predmetu: **Anglický jazyk**

Ročník: **piaty**

1. Rozsah vyučovania predmetu

4 hodiny týždenne/132 hodín za školský rok (99 hodín + 33 hodín)

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk zmení kvalitu výkonu v rámci komunikačných jazykových činností a stratégií - ústneho prejavu, písomného prejavu a čítaniu s porozumením tak, že sa k predpísaným výkonom pre oblasť komunikačných jazykových činností a stratégií na úrovni A1, ktoré má dosiahnuť žiak doplnia tieto špecifické výkony:

Žiak na konci A1 dokáže:

- vytvoriť jednoduchšie aj zložitejšie spojenia o ľuďoch, miestach, škole a záujmoch,
- opísať jednoducho seba, čo robí, kde žije, svoju rodinu, svoje okolie,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žije,
- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu o škole, o svojich záujmoch, o mieste pobytu na dovolenke,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa – predmety, ktoré vlastní, zvieratá, ktoré má rád, škola, do ktorej chodí,
- používať náročnejšie formulácie ako opýtať sa niekoho, ako sa má, oslovit' niekoho, reagovať pri prvom stretnutí, ponúknuť a reagovať na ponuku

2. Tematické celky

Počet hodín

1. Predstavenie	19	/5/
2. Priatelia a rodina	20	/5/
3. Môj svet	20	/5/
4. Čas	20	/5/
5. Moja izba	20	/5/
6. Ľudia	20	/5/
7. Moje prázdniny	13	/3/

Spolu: 132 hodín / 33/

X Čísla v zátvorke znamenajú zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu

3. Prierezové témy

Prierezové témy v predmete anglický jazyk sa budú realizovať ako **integrálna súčasť** učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom **samostatných projektov**.

V anglickom jazyku uplatňujeme šesť prierezových tém - **osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia**.

Prierezové témy v predmete anglický jazyk sa budú tiež realizovať vo forme **samostatného projektu**. V 5. ročníku budú žiaci realizovať nasledovné témy projektov pri uplatnení konkrétnych prierezových tém:

1. **Voľný čas** – uplatnenie prierezovej témy - **osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova**
 - žiaci vytvoria dotazník, v ktorom sa budú pýtať učiteľov a žiakov ako trávajú voľný čas,
 - vytvoria graf a opíšu ho,
 - projekt prezentujú pred triedou vo forme posteru

2. **O mne** - uplatnenie prierezovej témy **osobnostný a sociálny rozvoj, mediálna výchova**
 - žiaci vytvoria projekt o ľuďoch (rodina, priatelia) a veciach, ktoré sú dôležité v ich živote,
 - projekt prezentujú pred triedou – poster.

3. **Moja rodina** - uplatnenie prierezovej témy - **mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu**
 - žiaci napíšu o svojej vlastnej rodine (vek, meno, označia rodinný vzťah),
 - vytvoria rodinný strom, nalepia alebo nakreslia rodinných príslušníkov a napíšu o nich,
 - prezentujú svoj projekt pred triedou – na počítači alebo na posteru.

4. **Moje mesto** - uplatnenie prierezovej témy - **mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova**
 - žiaci pracujú s mapou mesta Čadca,
 - na mape vyznačia dôležité miesta v anglickom jazyku, ktoré by ukázali turistom zo zahraničia a opíšu ich,
 - projekt prezentujú pred triedou na počítači.

5. **Ľudia** - uplatnenie prierezovej témy - **mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova**
 - žiaci realizujú projekt o rôznych ľuďoch, slávnych ľuďoch, rodine, priateľoch,
 - opisujú ich vzhľad, aktivity, ktoré robia na obrázkoch,
 - projekty prezentujú na počítači.

6. Moja škola - uplatnenie prierezovej témy - **mediálna výchova, osobnostný rozvoj**

- žiaci opisujú školu, do ktorej chodia,
- píšú o obľúbených predmetoch, učiteľoch, o rozvrhu hodín, spolužiakoch, o škole,
- projekt prezentujú pred triedou.

Prierezová téma - **multikultúrna výchova** sa bude tiež realizovať v každom tematickom celku v časti – Kultúra. Témy sú zamerané na kultúru anglicky hovoriacich krajín, najmä na kultúru Veľkej Británie:

Predstavovanie,

- Ako písať adresu,
- Školy vo Veľkej Británii,
- Šport vo Veľkej Británii a Amerike,
- Britské domy,
- Prázdniny,
- Ľudia.

Prierezová téma **mediálna výchova** sa bude realizovať najmä pri výučbe s internetom, interaktívnou tabuľou, výukovým CD, i TOOLS a v prezentácii projektov žiakov po každom odučenom celku.

4. Stratégie vyučovania

Vo vyučovaní CJ na dosiahnutie stanovených cieľov uplatňujeme tradičné aj inovatívne metódy a formy vyučovania.

Vo vyučovacom procese na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využívame predovšetkým **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia.

Pri vytváraní nových poznatkov a zručností budeme využívať **expozičné metódy**, a to predovšetkým rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor a beseda. Významné miesto budú mať **problémové úlohy**, ku ktorým patrí **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení), **analytický prístup** na vymedzenie gramatiky a **projektová práca** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma).

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom budeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Na realizáciu cieľov vo vyučovaní CJ kladieme dôraz na **praktické aktivity – práca s knihou, textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa

z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT.

Z aktivizujúcich metód, ktoré budeme využívať vo výučbe CJ:

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, argumentovanie),
- **brainstorming, questinstorming**
- **pojmové mapy (mind maps)**
- **didaktické hry**
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
- **metóda aktívneho čítania a písania**
- **lingvomotorická metóda – TPR** (Total Physical Response),
- **tvorivé zážitkové metódy (dramatizácia – hranie rolí - dialóg, simulácia, improvizácia – žiaci sú aktérmi danej situácie), pantomíma, horúce kreslo, alej, jazz chants, piesne...)**

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania - **metódy opakovania a precvičovania** – ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy, interaktívne cvičenia a úlohy.

Z organizačných foriem uplatňujeme vyučovaciu hodinu základného, fixačného, motivačného, expozičného, aplikačného alebo diagnostického typu.

Exkurziu volí učiteľ na základe dostupnosti, podmienok školy alebo možností regiónu.